

Inhoud

1	Zorg voor onszelf? Een introductie <i>Heleen Jumelet en Jolien Wenink</i>	11
I Krachten verkend		
2	Van opvoedingskramp naar opvoedingskracht De noodzaak van een vitale pedagogische <i>civil society</i> <i>Micha de Winter</i>	23
3	‘Zeer bedankt! Heel fijn dat u dit doet’ <i>Gabriël van den Brink</i>	36
4	Hoe verder na de ‘pedagogische <i>civil society</i> ? <i>Guido Walraven</i>	46
II Oproepen en doordenkers: de rol van bestuur en beleid		
5	Pedagogisch beleid met ruimte voor zelfsturing <i>Trees Pels en Hans Boutellier</i>	59
6	Garnituur of hoofdgerecht Vruchten van passie smaken naar meer <i>Bart Eigeman</i>	72
7	Een onverantwoorde inzet op eigen verantwoordelijkheid ‘Eigen Kracht’ tussen autonomie en controle <i>Mark van Ostaijen, William Voorberg en Kim Putters</i>	79
8	Het meisje met het konijn en andere verhalen De pedagogische <i>civil society</i> in de praktijk <i>Linda Terpstra en Anke van Dijke</i>	90
9	De betekenis van het kinderrechtenverdrag voor het versterken van de eigen kracht van gezinnen <i>Goos Cardol</i>	99
10	De via-via logica van de pedagogische <i>civil society</i> <i>Pieter Hilhorst</i>	106

III Gaan voor de pedagogische *civil society*: (vrijwilligers)organisaties en onderwijs als spelers

- | | | |
|----|--|-----|
| 11 | Grenzen aan de <i>civil society</i>
<i>Judith Metz, Lucas Meijs, Lonneke Roza, Eva van Baren en Niek Hoogervorst</i> | 117 |
| 12 | Meer dan met elkaar hockeyen
<i>Chantal Mies en Lucas Meijs</i> | 132 |
| 13 | Genoeg geflirt met de burger, nu werken aan de relatie met
vrijwilligersorganisaties!
<i>Marian van der Klein</i> | 140 |
| 14 | De pedagogische opdracht van het onderwijs: individueel presteren
of betrokken participeren?
<i>Monique Volman</i> | 148 |
| 15 | De school als vind- en werkplaats voor sociaal-pedagogisch handelen
<i>Daan Wienke</i> | 158 |

IV Vooral niet op de handen zitten: perspectief voor professionals

- | | | |
|----|---|-----|
| 16 | Professioneel handelen bij toenemende complexiteit
<i>Hans van Ewijk</i> | 169 |
| 17 | Eigen kracht overdracht
<i>Kees Verhaar</i> | 181 |
| 18 | In al zijn eenvoud
Sociaal werk in de pedagogische <i>civil society</i>
<i>Ard Sprinkhuizen en Margot Scholte</i> | 192 |
| 19 | Een opvoedparadox: tot elkaar veroordeeld en van elkaar leren
Eigen kracht in een gedwongen opvoedkader
<i>Jan-Willem Bedeaux en Krijnie van de Schotel</i> | 200 |
| 20 | Burgerkracht: de blinde vlek van zorgprofessionals
<i>Bob Horjus</i> | 207 |

V Waar het om gaat: kracht van kinderen, jongeren en ouders

21	Grenzen aan vrijwillige inzet in het moderne gezinsleven <i>Joan Ferrier</i>	217
22	Buffers van ouderschap versterken <i>Margreth Hoek</i>	225
23	Jongeren als dragers van de pedagogische <i>civil society</i> : The Missing Link?! <i>Andrea Bos en Franke Roor</i>	234
24	De jeugd doet mee. U ook? <i>Tarik Pehlivan, Leo Rutjes en Adimka Uzozie</i>	242
25	<i>Civil society</i> : aansluiten bij de belangen van jongeren <i>Pauline Naber en Léon van Lier</i>	251

VI Krachten versterkt

26	Opvoeden en opgroeien in de 21ste eeuw: nieuwe verbindingen <i>Heleen Jumelet en Jolien Wenink</i>	261
	Over de auteurs	279
	Dankwoord	285