

Inhoud

Woord vooraf	9
---------------------	----------

DEEL I ALGEMENE PROCESSEN, FACTOREN EN VERSCHIJNSELEN

1 Inleiding en leeswijzer	15
2 Ervaringsdeskundigheid	19
2.1 Welke plaats heeft ervaringsdeskundigheid binnen de geestelijke gezondheidszorg (ggz)?	19
2.2 Ervaringsdeskundigheid en andere deskundigheden in de (ggz-)zorg	22
2.3 Ervaringsdeskundigheid en wat het met jezelf doet	25
2.4 Ervaringsdeskundigheid en de verhouding met wetenschappelijke geldigheid, het 'evidence beast' en hersteldenken	29
2.5 Ervaringsdeskundigheid en eetstoornissen: variëteit en weerbaarheid van eetstoornissen op een hypothetisch continuüm van eetstoornissen	33
2.6 Behandelingen naast ervaringsdeskundige preventie, begeleiding en voorlichting	36
2.7 Samenvatting	37
3 'Hoe de koek aan te snijden', ofwel: hoe analyseer je eetstoornissen in de praktijk?	39
3.1 Speuren naar autonomie en de samenhang met eetstoornissen	39
3.2 Biopsychosociaal model en levensdomeinen, eerste ordening van thema's en invloeden	41
3.3 Samenvatting	45
4 Schema van thema's en invloeden tijdens de levensloop die mogelijk samenhangen met eetstoornissen	47
5 Algemene processen tijdens de levensloop die samenhangen met eetstoornissen	55
5.1 Bedreigende en beschermende, zichtbare en niet-zichtbare invloeden samenhangend met eetstoornissen	56
5.2 Aangeboren en aangeleerd	59
5.3 Biopsychosociaal model en bufferhypothesen bij eetstoornissen	60
5.4 Soorten van 'plekzoeken' ('niche picking'); oorzakelijke, uitlokkende en onderhoudende factoren bij eetstoornissen	63

5.5	Stapeling van invloeden en omslagpunten en mogelijke omkeerbaarheid (reversibiliteit) van invloeden en processen	67
5.6	Buffering van het organisme, vooringenomenheden (primacy en recency) en placebo-effecten	69
5.7	Samenvatting	73

DEEL II EETSTOORNISSEN NAAR LEEFTIJDFASEN EN LEEFDOMEINEN

6	Thema's en invloeden met betrekking tot de ontwikkeling van eetstoornissen per leeftijds- en ontwikkelingsfase: ontwikkelings- en opvoedingstaken	79
6.1	Zuigeling- en kleuterfase, een voorsorterende fase	80
6.1.1	Basis van alle ontwikkeling: sensitieve opvoeder en sensitieve omgang	83
6.1.2	Temperament, de vroege voorloper van de persoonlijkheid later	87
6.1.3	Van temperament naar <i>Big 5</i> en nuttige persoonlijkheidsprofielen voor analyse van eetstoornissen	90
6.1.4	Egocontrole en egoveerkracht; ondercontrole, overcontrole en eetstoornissen	91
6.1.5	Gehechtheid en daaraan gerelateerde processen	93
6.1.6	Samenvatting	96
6.2	Fase van het schoolkind, een voorsorterende fase	98
6.2.1	Enkele medisch-biologische en sociale en culturele kenmerken	99
6.2.2	Sociale cognitie en ontwikkeling	100
6.2.3	Morele ontwikkeling	104
6.2.4	Temperaments- en persoonlijkheidskenmerken	107
6.2.5	Voorbeschikende gezins- en omgevingskenmerken	108
6.2.6	Samenvatting	112
6.3	Puberteitsfase	115
6.3.1	Gevolgen van temperaments- en persoonlijkheidskenmerken in schema's die eetstoornissen opleveren	116
6.3.2	Eerste tekenen van eetstoornissen en achterliggende processen ter hantering en begeleiding	118
6.3.3	Seksuele en genderidentiteit; seksueel misbruik	120
6.3.4	Samenvatting	123
6.4	Fase van de (vroege) adolescentie	124
6.4.1	(Vroege) adolescentie als de eerste serieuze wegversperring bij eetstoornissen	126
6.4.2	'Coming out' van een eetstoornis met als centrale thema's: beginleeftijd en duur, zelfbeleving, lichaamsbeeld, loyaliteit en integriteit, comorbiditeit met psychiatrische symptomen	131

6.4.3	Eetstoornis en intieme anderen: ouders, vrienden en vriendinnen, partners, intimiteit en seksualiteit	137
6.4.4	Samenvatting	145
6.5	Fase van de (jonge) volwassenheid	147
6.5.1	Tempoverschillen in de eetstoornisontwikkeling, weerbaarheid in beelden en factoren	148
6.5.2	Gehechtheid en eetstoornissen op latere leeftijd	149
6.5.3	Eetstoornis en de buitenwereld	154
6.5.4	Terugvalpreventie in de rij van preventiemomenten	158
6.5.5	Samenvatting	162
6.6	Fase van de middelbare leeftijd en de 'oude dag'	164
6.6.1	Consolidatie en overdracht; stijlverschillen	164
6.6.2	Groeiende levensverwachting en de gevolgen	167
6.6.3	Alzheimer en Korsakov	168
6.6.4	Samenvatting	170

DEEL III REGISTRATIE- EN BEGELEIDINGSMETHODIEK EETSTOORNISSEN

7	Algemene werkwijze en procedure, doelstellingen, opbouw en zelfstudie	173
8	Ondersteunende instrumenten, beslisschema's en methodieken; de trechteraanpak	179
8.1	Levensloop-empowermentkaart (LEK)	181
8.2	Ecomap	184
8.3	Weekkaart	187
8.4	Soorten vragenlijsten en registratieformulieren	192
8.4.1	Opbouw en hantering	192
8.4.2	Scoring	194
8.5	Vragenlijsten en registratieformulieren	195
8.5.1	Algemene anamnesevragenlijst	195
8.5.2	Vragenlijsten voor de eerste 15 jaar (tot en met basisschoolleeftijd/puberteit)	197
8.5.3	Vragenlijsten voor de (vroeg) adolescentie (15-20 jaar)	210
8.5.4	Vragenlijsten voor de (jonge) volwassenheid (20-40 jaar)	214
8.5.5	Vragenlijsten voor de middelbare leeftijd en de 'oude dag' (vanaf 40 jaar)	219
	Tot slot	223
	Literatuur	225
	Essentie van Ixta Noa is: Ervaren	229