

# Inhoud

<b>Voorwoord door dr. W.A.M. Peters</b>	7
<b>Inleiding</b>	11
<b>Deel I Beschrijving van het probleem</b>	
<b>1 Wat is onderpresteren</b>	17
Wat is het wel en wat is het niet?	
<b>2 Hoogbegaafden en onderpresteren</b>	20
Het probleem is niet beperkt tot deze groep; zij lopen wel extra risico	
<b>3 Andere risicogroepen</b>	24
Volgens de Onderwijsraad onderpresteert 10 tot 18 procent van alle scholieren	
<b>4 Verschijnselen en oorzaken van onderpresteren</b>	29
Mogelijke oorzaken geven een indicatie van oplossingsrichtingen	
<b>5 Cijfers, wat kun je ermee?</b>	43
Cijfers zijn signalen die de school je kind geeft; hoe kun je ze interpreteren?	
<b>6 Strategieën van onderpresteerders</b>	46
Herkenbare werkwijzen en strategieën	
<b>7 Sociale typologie</b>	50
Typerend schoolgedrag van onderpresteerders	
<b>8 Wat is het toekomstperspectief</b>	54
Wat staat je kind te wachten als je niets doet?	
<b>Deel II De rol van de ouders</b>	
<b>9 De oplossing zit in de opvoeding</b>	63
Welke omstandigheden werken mee aan het ontstaan van het probleem	

<b>10 Hyperouders</b>	68
Wat zijn hyperouders en hoe kunnen zij bijdragen aan onderpresteren?	
<b>11 Wat is overpresteren?</b>	72
De rol van de ouders bij ontstaan en groei van het probleem	
<b>Deel III Aan de slag!</b>	
<b>12 Ingrijpen: randvoorwaarden op school</b>	83
Wat kun je van de school verwachten en vragen in verband met onderpresteren?	
<b>13 Ingrijpen: randvoorwaarden thuis</b>	87
Wat is er in het gezin nodig om onderpresteren succesvol te kunnen aanpakken?	
<b>14 Vreedzame revolutie</b>	93
Een nieuwe aanpak	
<b>15 Opvoeden tot verantwoordelijkheid</b>	97
Met deze regels maak je een begin	
<b>16 Van belanghebbend naar belangstellend</b>	105
Dagelijkse gesprekken zijn de basis voor verbetering	
<b>17 Gesprekstechnieken</b>	113
Praktische methoden voor een productief gesprek	
<b>18 Uit de praktijk, voorbeeldgesprekken</b>	120
Dagelijkse gesprekken en aandachtspunten	
<b>19 Motiveren, hoe wel en hoe niet</b>	125
Hoe kun je je kind helpen bij het aanleren van een betere werkhouding?	
<b>20 Leren om leren leuk te vinden</b>	131
Discipline is het begin, daarna kun je werken zelfs leuk gaan vinden	
<b>Nawoord</b>	137
Nog enkele praktische handreikingen	
<b>Inspiratiebronnen</b>	139