

Voorkom probleemgedrag

Strategieën die werken voor de basisschool

Kathleen Lynne Lane, Holly Mariah Menzies, Allison

L. Bruhn en Mary Crnobori

Vertaald door Ineke Kuiper

ISBN 978 90 8850 294 1

NUR 840

© 2012 B.V. Uitgeverij SWP Amsterdam

Inhoud

Voorwoord	9
DEEL I: VOORKOMEN VAN GEDRAGSPROBLEMEN	11
1 Voorkomen van en omgaan met leer- en gedragsproblemen	13
Een overzicht	13
Continuüm van gedragsondersteuning	15
Voordelen van een preventieve schoolbrede aanpak in drie lagen	18
Structuur aanbrengen door de leerkracht	19
Opzet van dit boek	20
2 Klassenmanagement	25
Essentiële bestanddelen van klassenmanagement	26
Samenvatting	41
3 Het geven van onderwijs	45
Het kiezen van de juiste leerplannen	46
Benadering van het leerplan	47
Differentiëren van het leerplan	53
Modellen voor het geven van instructie	59
Andere overwegingen	69
Samenvatting	71

4 Strategieën met een lage intensiteit	73
Het belang van het ontwikkelen van intrinsieke motivatie	74
Strategieën met een lage intensiteit: bij de basis beginnen	81
Strategieën met een lage intensiteit: een stapje verder	90
Samenvatting	96
DEEL II: REAGEREN OP PROBLEEMGEDRAG	99
<hr/>	
5 Gedragscontracten	101
Gedragscontracten: een overzicht	102
Voordelen en problemen	112
Ondersteunend onderzoek voor interventies met behulp van gedragscontracten	113
Implementeren van gedragscontracten in je klas	115
Samenvatting	125
6 Zelfregulatie	127
Zelfmanagement: een overzicht	128
Voordelen en problemen	135
Ondersteunend onderzoek voor interventies voor zelfregulatie	136
Implementeren van interventies voor zelfregulatie in je klas	139
Samenvatting	143
7 Interventies op basis van gedragsfunctieanalyse	149
Interventies op basis van gedragsfunctieanalyse: een overzicht	149
Voordelen en problemen	158
Wetenschappelijk onderzoek ter onderbouwing van interventies op basis van gedragsfunctieanalyse	160
Implementeren van interventies op basis van gedragsfunctieanalyse in je klas	164
Samenvatting	165

DEEL III: AAN DE SLAG	169
8 Aan de slag in je klas	171
Beoordelingen: perspectief van de leerkracht	172
Screening en beoordeling: functioneren van de leerling	178
Selecteren en evalueren van veelbelovende praktische toepassingen	178
Samenvatting	179
Bijlagen	181
Bijlage 1. Vragenlijst zelfbeoordeling	183
Bijlage 2. Vragenlijst zelfbeoordeling klassenmanagement: kennis, vertrouwen en nut	186
Bijlage 3a. Checklist sfeer in de klas	188
Bijlage 3b. Checklist fysieke ruimte	188
Bijlage 3c. Checklist klassenmanagement: het gedrag van de leerkracht	189
Bijlage 4. Vragenlijst zelfbeoordeling voor het geven van onderwijs: kennis, vertrouwen en nut	190
Bijlage 5. Vragenlijst zelfbeoordeling strategieën met een lage intensiteit: kennis, vertrouwen en nut	192
Bijlage 6a. Gedragscontract: een sjabloon voor het opstellen van een contract	194
Bijlage 6b. Gedragscontract: bepalen van de geschiktheid van de interventie voor een leerling	198
Bijlage 6c. Gedragscontract: checklist voor behandelintegriteit	199
Bijlage 7. Procedurerichtlijn voor zelfregulatie	200
Bijlage 8. Snelle check voor strategieën voor zelfmanagement	202
Bijlage 9. Zelfregulatie: checklist voor behandelintegriteit	203
Bijlage 10. Vragenlijst bepalen van de geschiktheid van de interventie voor een leerling	204
Bijlage 11. Interventie op basis van gedragsfunctieanalyse en een planningsformulier voor gedragsinterventie	205
Bijlage 12. Gedragsinterventie: uitkomsten gedragsfunctieanalyse en corresponderend planningsformulier voor de interventie	215
Bijlage 13. Interventie op basis van gedragsfunctieanalyse: checklist behandelintegriteit	218
Referenties	219
Over de auteurs	221
Dankbetuigingen	223