

# Inhoudsopgave

<b>Voorwoord</b>	<b>9</b>
<b>Ontwikkelingsperspectief, kerndoelen en referentieniveaus</b>	<b>11</b>
• Ontwikkelingsperspectief	11
• Kerndoelen	11
• Referentieniveaus	12
• Niveaus referentiekader taal en rekenen	12
• Voordelen van het werken met referentieniveaus	13
• Referentieniveau Rekenen	13
• Referentieniveau taal	13
<b>Meerbegaafdheid</b>	<b>15</b>
• Het verschil tussen meerbegaafdheid en hoogbegaafdheid	15
<b>Strategieën</b>	<b>17</b>
• Verbreding van leerstof	17
• Verdieping van leerstof	17
• Compacten	18
<b>Onderwijsarrangementen</b>	<b>19</b>
<b>Werkwijze</b>	<b>21</b>
<b>Referentiedoelen Rekenen</b>	
• groep 1 en 2	23
• groep 3	25
• groep 4	26
• groep 5	27
• groep 6	28
• groep 7	29
• groep 8	30
<b>Referentiedoelen Taal</b>	
<b><i>Technisch lezen / begrijpend lezen</i></b>	
• groep 1 en 2	31
• groep 3	32
• groep 4	33
• groep 5	34

• groep 6	35
• groep 7	36
• groep 8	37
<b>Spelling</b>	
• groep 1 en 2	38
• groep 3	39
• groep 4	40
• groep 5	41
• groep 6	42
• groep 7	43
• groep 8	44
<b>Taal</b>	
• groep 1 en 2	46
• groep 3	47
• groep 4	48
• groep 5	50
• groep 6	52
• groep 7	54
• groep 8	56
<b>Schrijven</b>	
• groep 1 t/m 8	57
<b>Natuur en Techniek</b>	
• groep 1 en 2	58
• groep 3	59
• groep 4	62
• groep 5	64
• groep 6	67
• groep 7	70
• groep 8	73
<b>Aardrijkskunde</b>	
• groep 3	76
• groep 4	77
• groep 5	79
• groep 6	81
• groep 7	84
• groep 8	87
<b>Geschiedenis</b>	
• groep 5	89
• groep 6	91
• groep 7	93
• groep 8	95
<b>Literatuur</b>	<b>97</b>

# Voorwoord

In mijn vorige boek *Van Kerndoel tot Leerlijn* heb ik me gericht op de concretisering van de kerndoelen voor het speciaal en basisonderwijs. Als leerkracht en intern begeleider in het speciaal onderwijs ben ik steeds op zoek naar de beste didactische benadering en afstemming op de prestaties van de individuele leerling.

Binnen de werkwijze van mijn vorige boek *Van Kerndoel tot Leerlijn* wordt de leerling ingedeeld in een van de drie leerlijnen: 1.0 (1F), 0.75 en een 0.5 leerlijn (moeilijk lerend niveau). In de verschillende kolommen kun je de concretisering van de leerdoelen aflezen, verdeeld over twee keer een half schooljaar.

In dit boek wil ik het onderwijsaanbod meer belichten vanuit de nieuwe ontwikkelingen in het onderwijs, namelijk referentieniveaus, kaders en arrangementen. Daarnaast ga ik dieper in op de leerlingen die méér kunnen (meerbegaafde leerlingen). Deze leerlingen zijn gelukkig een steeds minder vergeten groep binnen het speciaal en basisonderwijs. Ik hoop dat ik met dit boek daaraan een bijdrage kan leveren. Doel is om leerkrachten didactische handvatten te bieden zodat ze ook voor de leerlingen die méér kunnen een goed didactisch aanbod hebben.