



Vmbo als fundament van de beroepskolom

Een ander perspectief op doorleren

Prof. dr. Elly de Bruijn

9 november 2009

Congres 10 jaar VMBO! Sprookjesbos of snelweg?



De leerlingen



- 55% klas 3 voortgezet onderwijs in vmbo.
- Meeste leerlingen volgen de theoretische leerweg;
- Verdeling over kader- en basisberoepsgerichte leerweg ongeveer gelijk verdeeld.
- Zeer divers gezelschap met veel verschillende talenten.
- Diversiteit blijkt ook uit uitstroom: bijna 21% van gediplomeerden TL (2007) en ruim 7% GL door naar havo. Overgrote deel van alle leerwegen naar middelbaar beroepsonderwijs op verschillend niveau; veel doorstroom hbo.



De belofte van het vmbo



- Focus op gemêleerde middengroep in kader, GL of TL.
- De gemengde leerweg als wenkend perspectief.
- Van theezakjesmodel en tweedeling in het scholenveld.
- Recente lichtpuntjes:
 - ❖ Vakcollege, ook voor de middengroep mét uitdaging
 - ❖ Technologie in gemengd/theoretisch: 25% scholenveld
 - ❖ Intersectorale programma's



Adaptief beroepsonderwijs: combineren van denken en doen



- Samenhang tussen het *wat* en het *hoe* van leren.
- Leerlingen verschillen in de mate waarin en de wijze waarop ze structuur nodig hebben.
- Sociaal leren heeft positieve effecten bij goede én slechte leerders.
- Inzichten uit hersenwetenschap relevant, maar: grote individuele verschillen en net als het constructivisme geen handelingstheorie is, zijn die inzichten niet direct vertaalbaar in een onderwijshandboek.



Docent in beroepsonderwijs



- Rollen: pioniers, netwerkers, routeplanners, verhalenvertellers, experts en gidsen.
- Samenwerking centraal kenmerk, tussen collega's in school en met de buitenwereld.
- Begeleidingsmethodieken: modelling, guiding, scaffolding, coaching en monitoring.
- Tussen pedagoog en (vak)expert in het perspectief van beroepsontwikkeling.



Doorleren in een open bestel



- Ook na het 12e jaar doet het er toe
- Meer uitdaging
- Ook algemene, intellectuele vorming
- Denken, weten en doen relateren en op een hoger plan brengen
- Variatie hoort bij heterogeniteit
- Frictie bevordert leren





Universiteit Utrecht



Universiteit Utrecht