

Verbinding van leren binnen en buiten school

5^e Jaarcongres Brede School Jaarbeurs Utrecht

Drs. Marja Valkestijn, Nederlands Jeugdinstituut

7 november 2007



Waar gaat deze deelsessie over?

- Ambitieniveaus brede scholen
- Streven naar meer levensecht leren in de brede school
- Inhoudelijk kader, globale doelen, rol begeleider
- Voorbeelden Hoogeveen en Maastricht
- Plannings- en evaluatieinstrumenten

Ambitieniveaus

- **Face to face:** Bredeschoolpartners organiseren elk eigen activiteiten en zorgen daarbij voor organisatorische afstemming
- **Hand in hand:** Partners programmeren en evalueren hun activiteiten op basis van ontwikkelingsdoelen van jeugdigen, en zorgen daarbij voor onderlinge overdracht en afstemming
- **Cheek to cheek:** Partners formuleren gezamenlijk ontwikkelingsdoelen, ontwikkelen en programmeren op basis daarvan zowel eigen als gezamenlijke activiteiten in een doorgaande lijn, en leren daarbij van elkaars werk(wijze) en competenties
-





Streven naar meer levensecht leren

Leren in concrete handelingsituaties:

- De deelnemers leren al doende in variërende rollen en taken
- Wat allerlei competenties van kinderen in samenhang aanspreekt
- Met gelegenheid voor oefening of uitbreiding van bepaalde competentieaspecten..

vervolg

Met reflectie, eigen inbreng en invloed:

- Deelnemers verbinden kennis en ervaringen
- Deelnemers denken na over activiteit

Drie globale doelen

1. **Maatschappelijke participatie**
2. **Oriëntatie en ontmoeting**
3. **Specifieke competenties**

Criteria

- **De aard van het product**
- **De ruimte**
- **Betrokken medewerkers**
- **De rol van externe deskundigen**
- **De frequentie en afwisseling**

Buurtproject Hoogeveen (school primair onderwijs en jeugdwerk)

- **Buurtbewoners spelen toneelstuk over geschiedenis buurt, kinderen kwamen kijken**
- **Kinderen maken toneelstuk in verlengde schooldag**
- **Kinderen bezoeken museum (school en vsd)**
- **Kinderen hebben rol bij opening**
- **Kinderen maken eigen museum in vsd**

Buurtjournaal Maastricht **school voor voortgezet onderwijs en jeugdwerk**

- In school leren onderzoeksvaardigheden en werken met lap-top
- In verlengde schooldag: erop uit in de buurt in teams om te inventariseren door interviews met bv mensen van buurthuis en bieb wat er voor jongeren aan vrijetijdsvoorzieningen is
- Product is een buurtkrant voor andere jongeren en wordt verspreid in de buurt

Educatief ontwerp

- Educatief ontwerp:

Opbouw totale activiteit

- Doelgroep, doelen, relatie met onderwijs
- Begeleiders, deskundigen, locatie(s)

Opbouw in bijeenkomsten

- Wat doen de kinderen en waar?
- Welke competenties worden in deze situatie aangesproken?
- Taakverdeling begeleiders

Evaluatie-instrumenten

- **Afzonderlijke activiteiten**
- **Totaalevaluatie van alle activiteiten**
- **Meer of minder uitgebreid**

Meer informatie?
www.nji.nl/bredeschool
bredeschool@nji.nl
030 - 2360647

- ***JEUGDACTIVITEITEN IN DE BREDE SCHOOL. Werkboek voor kwaliteitsontwikkeling: doelen, methodiek, evaluatie;***
- **Praktijkvoorbeelden jeugdactiviteiten brede school po en vo.**