



Hanzehogeschool Groningen

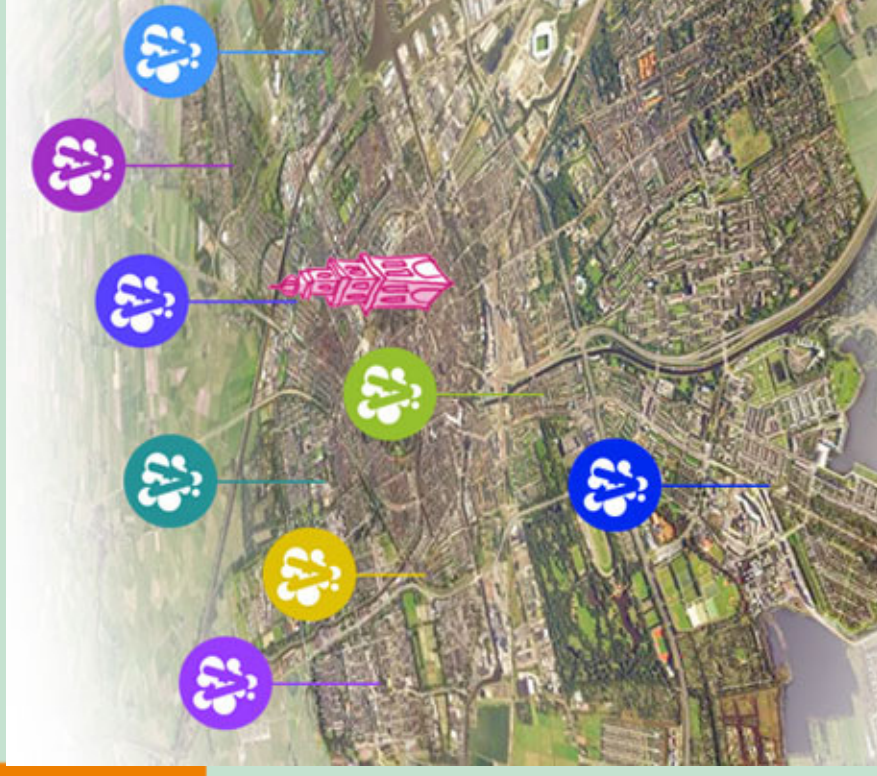
Lectoraat
Integral Juggabekid

Van randverschijnsel naar core business

Doorgaande lijn in de dag/Geïntegreerd Curriculum

Matti Blok, onderzoeker lectoraat
Mariëlle Reneman, locatiemanager Stadspark
Jeannette Doornenbal, lector

Brede schoolcongres 23 april 2009



De Vensterschool (1)

Hoofddoelstellingen:

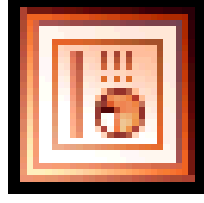
1. het bieden van betere ontwikkelingskansen voor kinderen van 0 tot 15 jaar;
2. het verbeteren van het opvoedingsmilieu;
3. het vergroten van de maatschappelijke betrokkenheid.

De Vensterschool (2)

De zeven pijlers

- **De doorgaande lijn (opvoeding en leren)**
- Sluitend zorgsysteem
- Binnen- en buitenschoolse activiteiten
- Ouderbetrokkenheid
- Integraal werken en samenwerking tussen instellingen
- Sociale cohesie en wijkverbetering
- Benutten gebouwen

Vensterschool in beeld



Microsoft
PowerPoint Slide Show

Feitelijke situatie



VSO

School

TMO

School

NSA

NSO

Vrije
Tijd

Vrije
Tijd

- 18 volwassenen op een dag
- Losse onderdelen
- Kwaliteit
- Vrijblijvendheid

Interactief moment

- Herkent u dit?

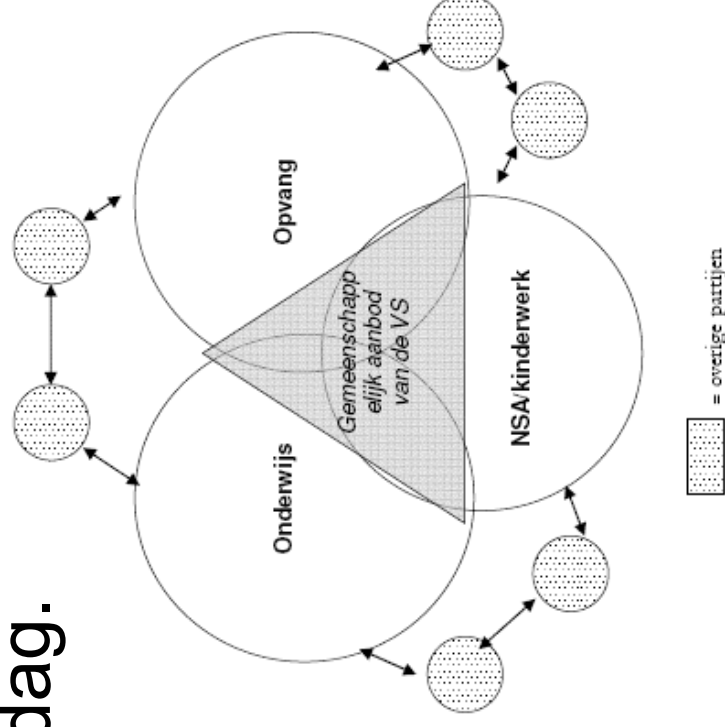
Wenselijke situatie



Hanzhogeschool Groningen

Lectoraat
Integraal Jeugdbeleid

Een Geïntegreerd Curriculum (GiC) is een integraal ontwerp en uitvoering door onderwijs, opvang en NSA/kinderwerk van een doorgaande lijn in de dag.



Project: aanpak



Hanzhogeschool Groningen

Lectoraat

Integraal Jeugdbeleid

- Kernpartners + Lectoraat
- Op zoek naar een GiC op vorm en inhoud
- Hoe
 - Raadplegen professionals, leerlingen, experts
 - Werkbezoeken en literatuuronderzoek
 - Interactief zoekproces
- Drie fasen
 - Analyse huidige situatie
 - Opstellen gezamenlijke doelstelling
 - Ontwikkeling scenario's (pijlers en scenario's)

Project: probleemanalyse

- **Kwaliteit aanbod is te laag (NSA/TMO)**
- **Weinig bereik onder oudere kinderen**
- **Gebrek aan samenhang in het naschoolse aanbod**
- **Rol/betrokkenheid onderwijs is beperkt**
- **Geen structurele samenwerking tussen kernpartners**
- **Gebrek aan regie en aansturing**
- **Onvoldoende aansluiting op behoeften van ouders en kinderen**

GiC: doelstelling

Het behouden én verhogen van het ontwikkelingsrendement*
van alle kinderen van 4 tot 12 jaar door verdieping aan te brengen door een bredere/rijkere (leer- en) ontwikkelomgeving. Leidend zijn de kerndoelen van het PO en de Daltonprincipes (vrijheid in gebondenheid, samenwerking en zelfstandigheid).

* Ontwikkelingsrendement bestaat naast leerrendement uit nog twee elementen, te weten eigen talentontwikkeling en burgerschapsvorming.



Pedagogische pijlers (1)

Fundament voor welke doorgaande lijn dan ook

Balans tussen:

- Individuele – sociale
- Uitdaging en veiligheid: exploratiebelans
- Liefde en gezag/steun en controle
- Spanning en ontspanning
- Zinvol en betekenisvol leren

Pedagogische pijlers (2)



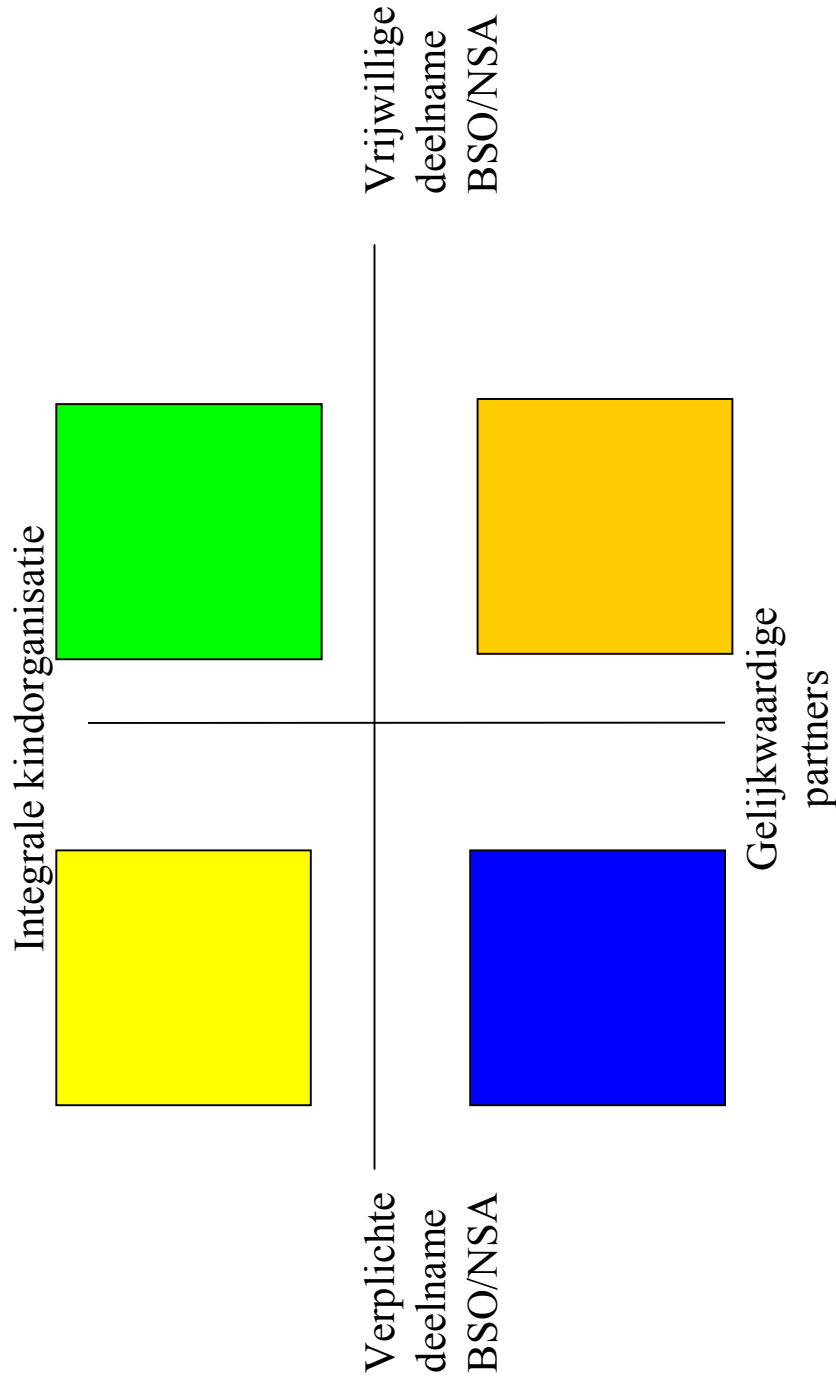
Hanzhogeschool Groningen

Lectoraat

Integraal Jeugdbeleid

- De leeromgeving moet leerling-, kennis-, gemeenschap- en opdrachtcentraal zijn.
- Houd rekening met leeftijd / ontwikkelingsfasen

Model Scenario-ontwikkeling



Gekozen scenario (1)

- Drie kernpartners hebben één gedeelde visie
- Afgestemd dagprogramma
- Individuele plannen door ouders, kinderen en professionals
- Integraal volgsysteem op basis van individuele plannen
- Interdisciplinaire samenwerking
- Partnerschap professionals en ouders
- Gezamenlijke verantwoordelijkheid voor de opbouw en het onderhoud (buurt) netwerk

Gekozen scenario (2)

- Zelfsturende teams
- Onderwijskundig en transformatief leiderschap
- Afspraken over mogelijk gezamenlijk personeelsbeleid
- Afspraken over gedeeltelijk samenvoegen van geldstromen

Tot slot

TOBBEN of DOORPAKKEN?

- Van theorie naar praktijk
- Vanuit bestaande situatie naar een nieuwe

“Willen we het echt”



Hanzehogeschool Groningen

Lectoraat
Integraal Jeugdbeleid

**Lectoraat
Integraal Jeugdbeleid
de vensterschool als portaal
lectoraatijb@org.hanze.nl**

<http://www.hanze.nl/integraaljeugdbeleid>

<http://vensterschool.groningen.nl>