



educatieve dienstverlening



Welkom

# De overgang van groep 2 naar groep 3

Hoe zorg je voor een goede aansluiting?



- VVERSTERK VERDER
- 24 januari 2008, RAI Amsterdam
- Nicolette van de Kreeke - Alfrink

- 1. Inleiding**
- 2. Hoe zorg je voor doorgaande lijn?**
- 3. Welke leerkrachtvaardigheden zijn belangrijk?**
- 4. Wat bied je aan ?**
- 5. Zelf aan de slag**
- 6. Afsluiting**

- **Nieuwe fase**
- **Belang doorgaande lijn**
- **Invalshoeken de 5-punter van ECN**
- **Gericht op interactief taalonderwijs:  
strategisch, sociaal en betekenisvol leren**
- **Ook in te zetten voor bijv. rekenen**
- **Nu: inzoomen op taal en geletterdheid**

## **Invalshoek: de 5 punter van het ECN**

- 1. Inrichten van een rijke leeromgeving**
- 2. Interactie en instructie**
- 3. Nieuwe activiteiten en routines**
- 4. Aanpassen van activiteiten en routines aan specifieke leerbehoeften**
- 5. Aanpassingen in het gebruik van methodes en programma's**

## **Een rijke leeromgeving**

**stimuleert en daagt uit tot verkenning, ontdekking  
en interactie**

**Taal – lees - schrijfhoeken**

**Thematafel**

**Boekenrekje, boek van de week**

**Letterhuis, ABC muur**

**Vertelkoffer, verteltafel**

**Plek voor eigen ideeën en materialen van  
kinderen**

**Nieuwsbord**

**Museum: producten van kinderen**

## **Didactische werkvormen: ankergestuurde en directe instructie**

**Interactie tussen leerkracht en leerlingen  
en leerlingen onderling  
Strategisch leren**

**Voorbeeld strategisch leren  
(luisteren/lezen)**

**Peuters: bekijken voorkant, titel, auteur  
Kleuters: structuur verhaal (wie wat waar)  
Groep 3: volgorde verhaal, motieven  
hoofdpersoon, voorspellen van de afloop**

## **Betekenisvolle, authentieke activiteiten en routines**

**Leven van alledag als rijke context voor lees- en schrijfactiviteiten**

**Organisatie en klassenmanagement:  
werken in kleine groepen, samenwerkend  
leren**

**Voorbeeld:**

**Peuters: voorlezen in minigroepjes**

**Kleuters: begeleid werken in kleine groepen**

**Groep 3: zelfstandig samenwerken aan een opdracht**



## **Verschillen tussen kinderen vraagt om flexibel inzetbare werkvormen**

**Voorbeeld:**

**Gericht woordenschatonderwijs voor leerlingen die Nederlands leren als tweede taal.**

**Preventie van dreigende leesproblemen**

**Flexibel en kritisch inzetten van  
methodes en programma's  
gericht op het behalen van de tussendoelen**

**Sommige methodes kunnen integraal  
gebruikt worden,  
andere fungeren als bronnenboek**

**Ruimte geven aan leerlingen, responsief reageren**

**Hardop denken - voorbeeld gedrag**

**Prikkelende, denkstimulerende vragen stellen**

**Leescultuur opbouwen – routines, veel en gevarieerd boekenaanbod**

**Begrijpend luisteren en lezen stimuleren - verteltafel**

**Organiseren van herhaald lezen**

**Bedenken van betekenisvolle, authentieke leertaken**

**Kan instructief, begeleidend en/of voorwaardenscheppend werken**

## **Tussendoelen en leerlijnen 2006**

**Nederlands**

**Engels**

**Friese taal**

**Rekenen/wiskunde**

**Oriëntatie op jezelf en de wereld**

**Kunstzinnige oriëntatie**

**Bewegingsonderwijs**

<b>Oud</b>	<b>Nieuw</b>
<b>Geletterdheid</b>	
<b>Boekoriëntatie</b>	Kerdoelen 1,2,4,9
<b>Verhaalbegrip</b>	Kerdoelen 6,9
<b>Functies van geschreven taal</b>	Kerdoelen 2,4,7,8,9
<b>Relaties tussen gesproken en geschreven taal</b>	Kerdoelen 11, technisch lezen (4)
<b>Taalbewustzijn</b>	Kerdoelen 10,11, technisch lezen (4)
<b>Alfabetisch principe</b>	Technisch lezen (4)
<b>Functioneel lezen en schrijven</b>	Kerdoelen 5, 9
<b>Mondelinge taal</b>	Kerdoel 2, 5,10
<b>Woordenschat</b>	Kerdoel 12



