

Sociale competentie in de brede school

4e jaarcongres brede school, 20 april 2006

Ton Claassens en Wim de Koning – 't Meesterwerk
Claudy Oomen – Oberon

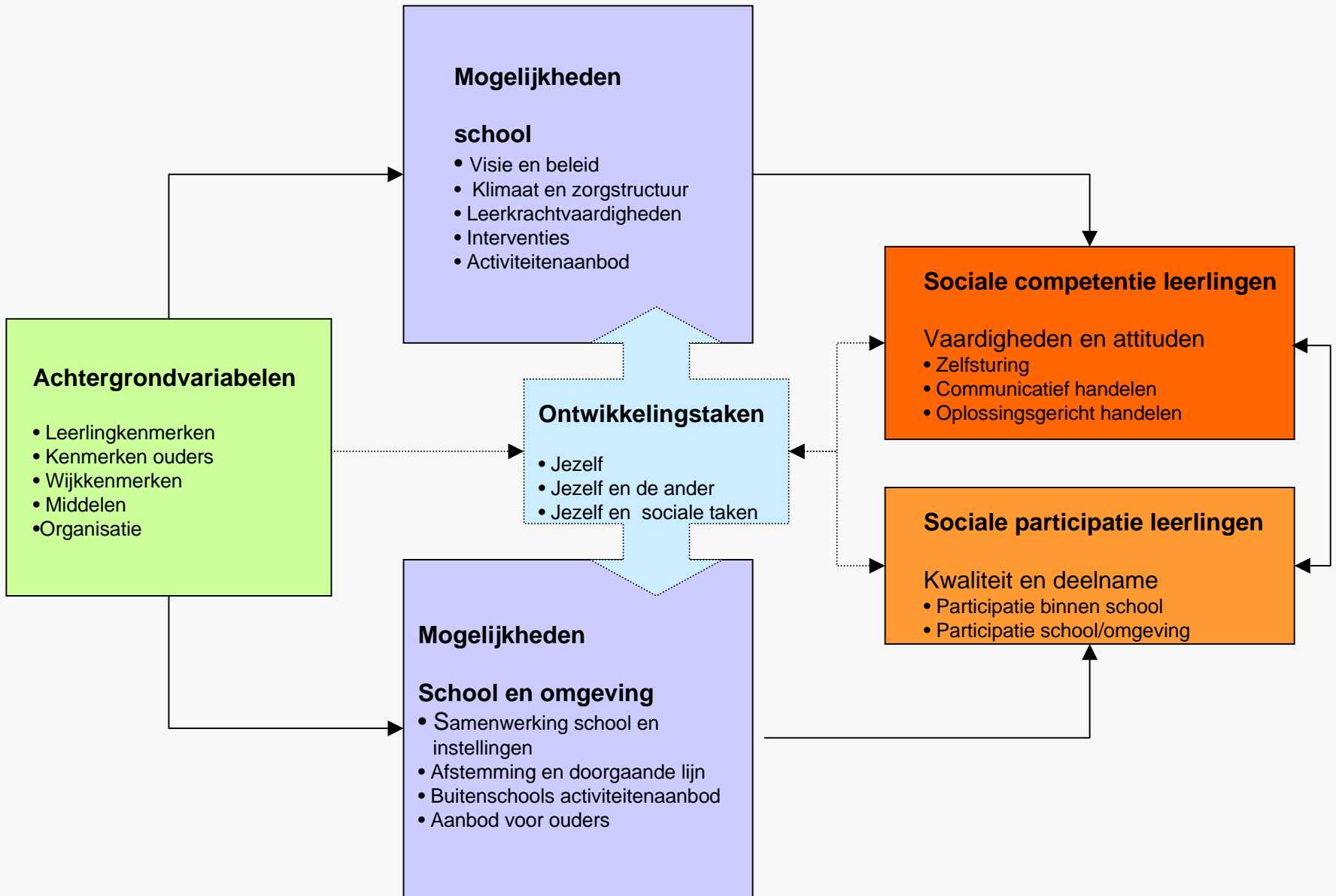
Opzet workshop

- Achtergrond en definiëring
- De aanpak van 't Meesterwerk
- Discussie over centrale 'issues'
- Afsluiting en vragen

Wat is sociale competentie?

Sociale competentie houdt in dat een persoon vanuit een *individuele inbreng*, maar in *relatie tot anderen*, op adequate wijze *sociale taken* verricht.

Sociale participatie houdt in dat een persoon *op een actieve en constructieve wijze* deelneemt aan *informele en formele verbanden*.



Componenten van sociale competentie

jezelf	zelfsturing
jezelf en de ander(en)	communicatief handelen
jezelf en de sociale taken	oplossingsgericht handelen

Wisselwerking competentie - participatie

- Om te participeren aan de samenleving moet je over sociale competenties beschikken
- Door te participeren word je sociaal competenter

Sociale competentie en de brede school

- Belangrijkste doel van de brede school:
verbeteren van de ontwikkelingskansen van kinderen
- Doelstellingen brede schoolbeleid
 - het versterken van sociale competentie
 - voorbereiden op deelname aan de maatschappij
- De brede school is een uitstekende ‘oefenplek’ voor de maatschappij

Drie invalshoeken

- 1) Breed scala aan participatiemogelijkheden
- 2) Reflectie en feedback stimuleren
- 3) Nieuwe leeromgevingen ontwikkelen

Workshop
Basisschool 't Meesterwerk
Schiedam



Sociale Competentie

"t Meesterwerk te Schiedam



Hoofddoelstellingen

- Verbetering van de leerprestaties in de basisvaardigheden
- Versterking van de sociale competentie

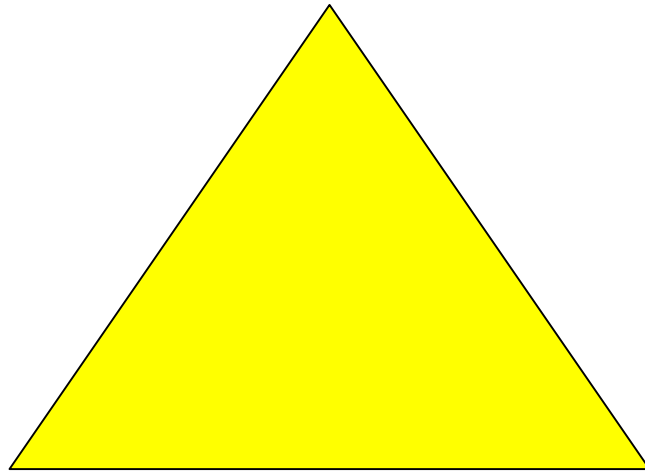
Missie:

**"IK, JIJ, WIJ . SAMEN 't
MEESTERWERK"**



Gouden driehoek

Ouders



Leerlingen

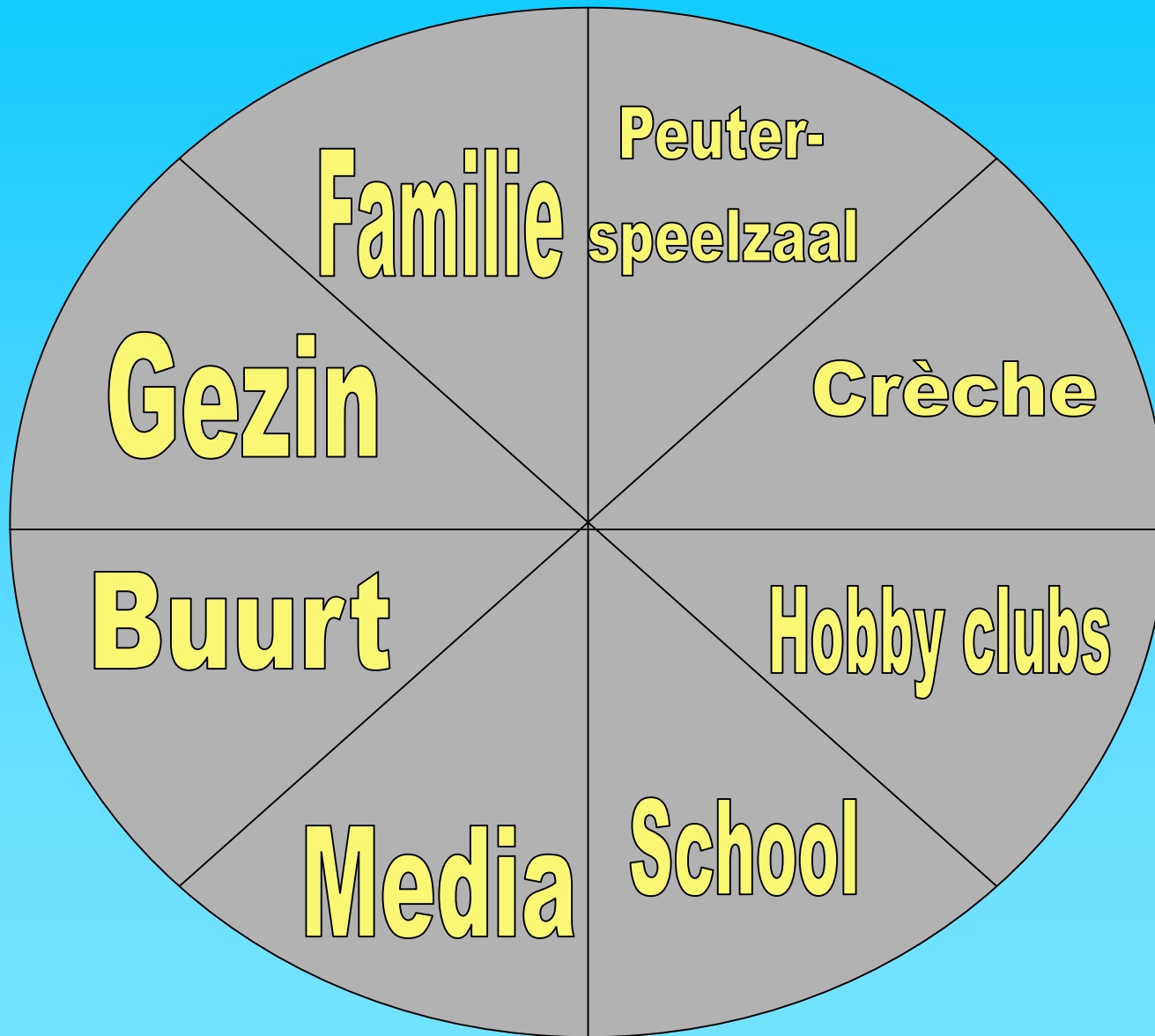
Leerkrachten

Motto

Maak ouders rijker

Dan worden hun
kinderen dat ook!!

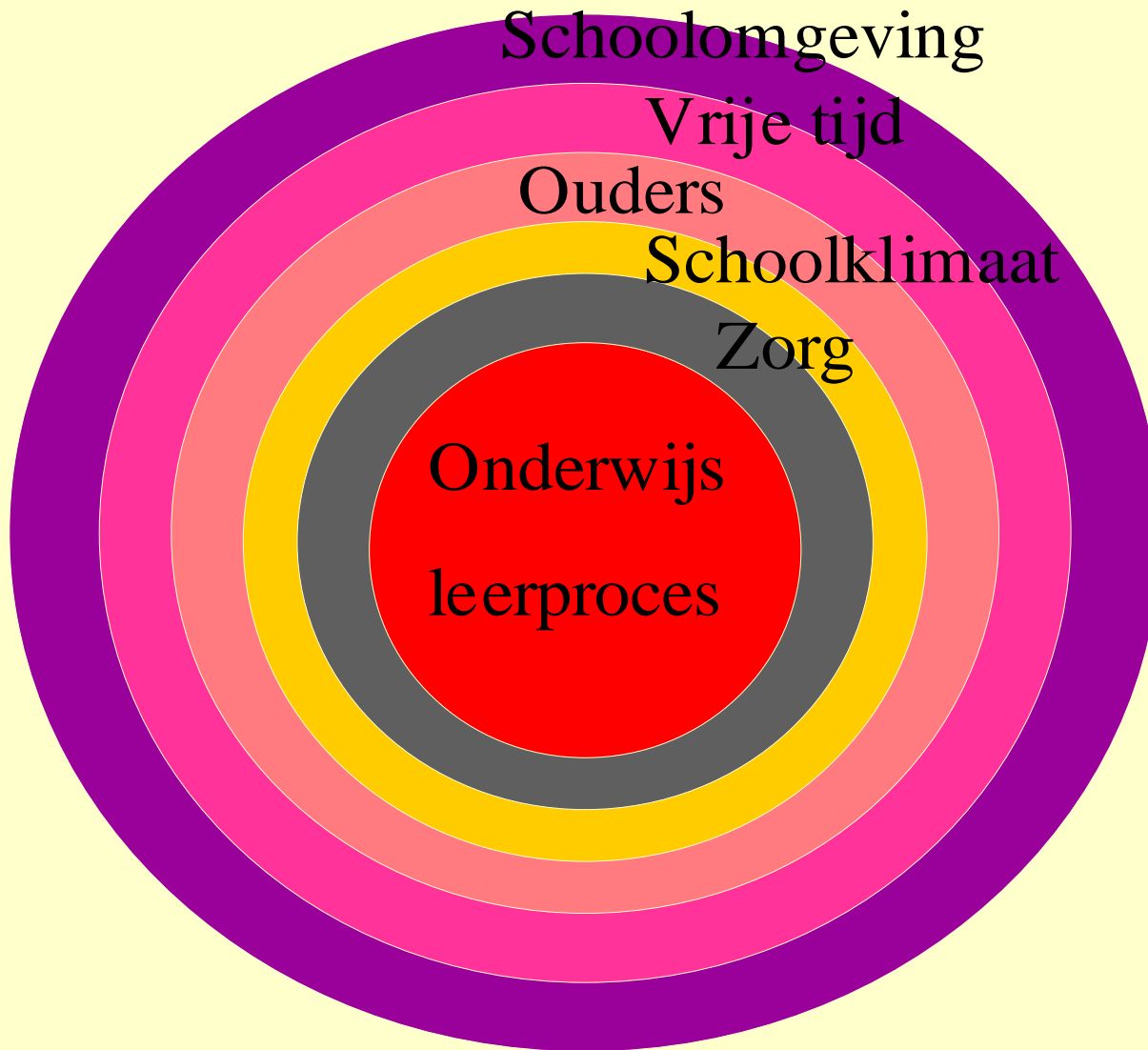
Kinderen met veel talige contacten



Kinderen met weinig talige contacten



Cirkelmodel



Cirkelmodel

Leefstijl

Weerbaarheidstraining

Coöperatief leren

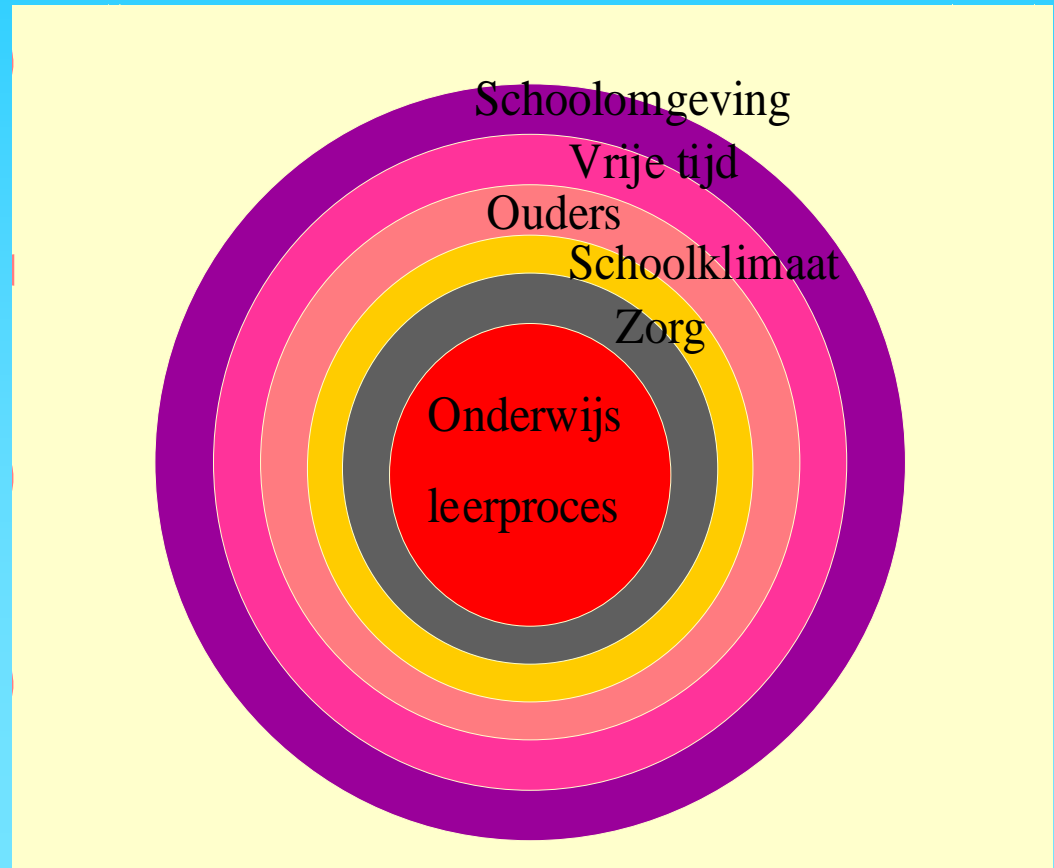
Handelingsplannen

LVS / Scol

Ouderkamer

NAR

Gedragsregels



Leren en gedrag (interventies)

- Leefstijl
- SCOL
- Gedragsregels
- Ouderkamer
- Ouderparticipatie groepen 1 t/m 4
- IB/RT
- Schoolmaatschappelijk werk
- Weerbaarheidstraining/ VSD/ Tussenspel
- Coöperatief leren

Korte geschiedenis

- Brede school 2000
- Netwerk OAB
- Michael Fullan en Norman Greene
- Ontario/ Niagara
- Coöperatief leren mee in de koffer
- Uitproberen
- Stuurgroep

Wat is coöperatief leren?

- Een onderwijsleersituatie waarin in kleine groepen op een gestructureerde manier samengewerkt wordt aan een leertaak met een gezamenlijk doel.

Coöperatieve doelen

- Leerlingen leren met elkaar en van elkaar
- Leren van de interactie met elkaar
- Vergroten van het didactisch repertoire
- Gedeelde verantwoordelijkheid (ll. / lkr.)
- Werken aan een positief groepsklimaat

Wat levert het op?

- Leerling niveau:

- voelt zich gehoord
- kinderen groeien
- stelt zich meer open
- wil leren
- positief groepsklimaat

- Leerkracht niveau:

- nieuwe impulsen
- kinderen kunnen meer
- enthousiasme
- betrokken leerlingen
- positief groepsklimaat

De betrokken professional

- Wie ben ik?
- Wat doe ik?
- Wat heb ik nodig?
- Willen
- Positieve ervaring
- Ondersteuning
- Professionalisering

Ouders

- Inzicht geven in de ontwikkeling van kinderen
- Ondersteuning en stimulering van henzelf en van de kinderen



Wat doen we?

- Oudercursussen
- Ouders aanspreken
- Elkaar ontmoeten
- Ouders volgen
schoolspecifieke
projecten
- Ik, jij, wij gevoel
bevestigen
- *Wij kunnen het niet
alleen!*



Activiteiten ouderkamer

- Lunchbijeenkomsten ouders / leerkrachten
- Opvoeden Zo
- Rugzakproject, Overstap en Stap Door
- Schoolmaatschappelijk werk
- Themakoffers
- Informatiebijeenkomsten
- Gastsprekers e.d.





Partners

- SIKO Stichting
- Stuurgroep/ werkgroep Planning en evaluatie
- Projectleider/ coördinator regie bovenschools en ondersteuner
- Brede schoolcoördinator Intern
- Maatschappelijk werk 6 uren curatief preventief
- GGD op afroep
- SWS levert projecten
- Sociale wijkaanpak 6 x per jaar
- Wijkcentrum
- Bibliotheek Service Plus Punt
- Scholen Afstemming (regels)
- TOS etc. Steunt Tussenspel
- Ouders Rapportage

- Benoem de kwaliteit van de leerlingen**
- Zet de leerlingen in hun "Kracht"**
- Vermindert gedragsproblemen**

Discussie over 'issues' brede school en sociale competentie

- 't Meesterwerk geeft de aftrap voor de discussie
- De zaal gaat de discussie aan

Discussiepunt 1

Gedragsproblemen worden 'groter'
gemaakt door de leerkrachten zelf

Discussiepunt 2

Kinderen worden niet in hun 'kracht' gezet

Discussiepunt 3

Onderwijs creëert zijn eigen
gedragsproblemen

Discussiepunt 4

Hoe ver ga je in de afstemming: één visie,
één set gedragsregels?

Discussiepunt 5

Wat kunnen scholen en andere brede schoolpartners van elkaar leren?

Discussiepunt 6

Met de brede schoolactiviteiten bereik je ***niet*** die kinderen en ouders die het het hardst nodig hebben

Discussiepunt 7

Specifieke 'sociale competentie-activiteiten' in de brede school zijn niet wenselijk

Discussiepunt 8

In de brede schoolactiviteiten moeten sociale competenties aan bod komen.

Maar hoe zorg je daarvoor?

En hoe controleer je dat?

En hoe meet je dat?

Discussiepunt 9

De partner bij uitstek voor de ontwikkeling van sociale competentie is ...

Afsluiting en vragen

- Hoofdlijnen discussie
- Vragen aan 't Meesterwerk?