

Professionaliteit in de zorg voor de jeugd



Professionals in de jeugdzorg

Jo Hermanns

Met de professionaliteit van de werkers in de jeugdzorg is weinig mis

- **Hoog opleidingsniveau**
- **Aanvullende trainingen**
- **Werkbegeleiding/supervisie standaard**
- **Evenwicht tussen competenties en vaardigheden**

Wat er wel mis is

- **Geen kennisbronnen**
- **Geen evidence based**
- **Geen tijd voor cliënten**
- **Managementproblemen**
- **Een sector die zoekt naar vorm en inhoud**

Kennisbronnen die we hebben

Discussie- en beleidstijdschriften

Wetenschappelijke tijdschriften met een kleur

Véél nieuwsbrieven

Krant en tv belangrijke kennisbronnen

Voorkeur voor onorthodoxe aanpakken

Kennisbronnen die we zouden moeten hebben

Expertisecentra die selecteren en ordenen (bijv. www.cecw-cepb.ca)

Expertisecentra die 'standaarden' beschrijven (bijv. 'effectieve interventies NIZW')

Reviewtijdschriften (zoals voor gedragswetenschappers Kind en Adolescent Review)

Evidence based werken

...the integration of the best available research with clinical expertise in the content of cliënt characteristics, culture, and preferences

Maar dan moet er wel iets te integreren zijn

Bijvoorbeeld valide risicotaxaties en valide veiligheidstaxaties

- California Family Risk Assessment (CFRA)
- Early Assessment Risk List (EARL)
- Structures Assessment of Violence Risk in Youth (SAVRY)

Bijvoorbeeld Effectieve Interventies

- Midwestern Prevention Project
- Big Brothers Big Sisters of America
- Functional Family Therapy
- Life Skills Training
- Multisystemic Therapy
- Nurse-Family Partnership
- Multidimensional Treatment Foster Care
- Olweus Bullying Prevention Program
- Promoting Alternative Thinking Strategies
- The Incredible Years: Parent, Teacher and Child Training Series
- Project Towards No Drug Abuse

Wat we nodig hebben

Investeringsen in werkzame programma's én integratie daarvan in de zorg

(kennisketen jeugd en onderzoeksprogramma Jeugd van ZonMw zijn veelbelovend)

Tijd voor cliënten

'Genoeg tijd' is een werkzaam bestanddeel van goede jeugdzorg

Te weinig tijd leidt tot onprofessioneel gedrag

Een verlaging van de caseload in de jeugdzorg geeft vrijwel altijd een verhoging van de effectiviteit én van de doorloopsnelheid.

Management

Het management in de jeugdzorg moet dat moois gaan realiseren

En hebben een sleutelrol in de professionalisering

Zijn ze daar op toegerust?

Observatie: 'zij-instromers' doen het beter

De sector.....

**Willen we alles bij het oude laten,
dan moet er veel veranderen**

Professionaliteit in de zorg voor de jeugd



GEEN OPVANG, MAAR OPVOEDING

*De emancipatie van een uniek
opvoedingsmilieu*

**Prof. dr. Louis Tavecchio
Universiteit van Amsterdam**

KERNVRAAG VOOR TOETSING *PEDAGOGISCHE* KWALITEIT

Staan Kindgerichte Doelen Centraal?

DE VIER PEDAGOGISCHE BASISDOELEN:

- **Veilige en warme omgeving**
- **Persoonlijke competentie**
- **Sociale competentie**
- **Socialisatie: aanbieden van regels, normen en waarden, 'cultuur'**

Belangrijke factoren voor het **handhaven en verbeteren** van de kwaliteit van kinderopvang

- **Structurele kenmerken**
- **Proceskenmerken**

Structurele kenmerken

o.a.

- Groepsgrootte
- Leidster-kind ratio
- (kwaliteit) Fysieke omgeving
- Opleiding(sniveau) leidster
- Leidsterstabiliteit
- Pedagogische ondersteuning leidster

Proces kenmerken

Met name:

Interactievaardigheden van leidsters, o.a.:

- Sensitieve responsiviteit (emotionele steun)
- Respect voor autonomie
- Structuur bieden en grenzen stellen
- Praten en uitleg geven
- Stimuleren van ontwikkeling
- Begeleiden van interacties tussen kinderen

PEDAGOGISCHE KWALITEIT

Structurele Kwaliteit

Proces Kwaliteit +

Pedagogische Kwaliteit

(= bevordert welbevinden en ontwikkeling kind)

Het Kwaliteitsmodel van het NCKO

(Nederlands Consortium Kinderopvang Onderzoek)

- **Zie volgende sheet**

ouders

KINDERDAGVERBLIJF

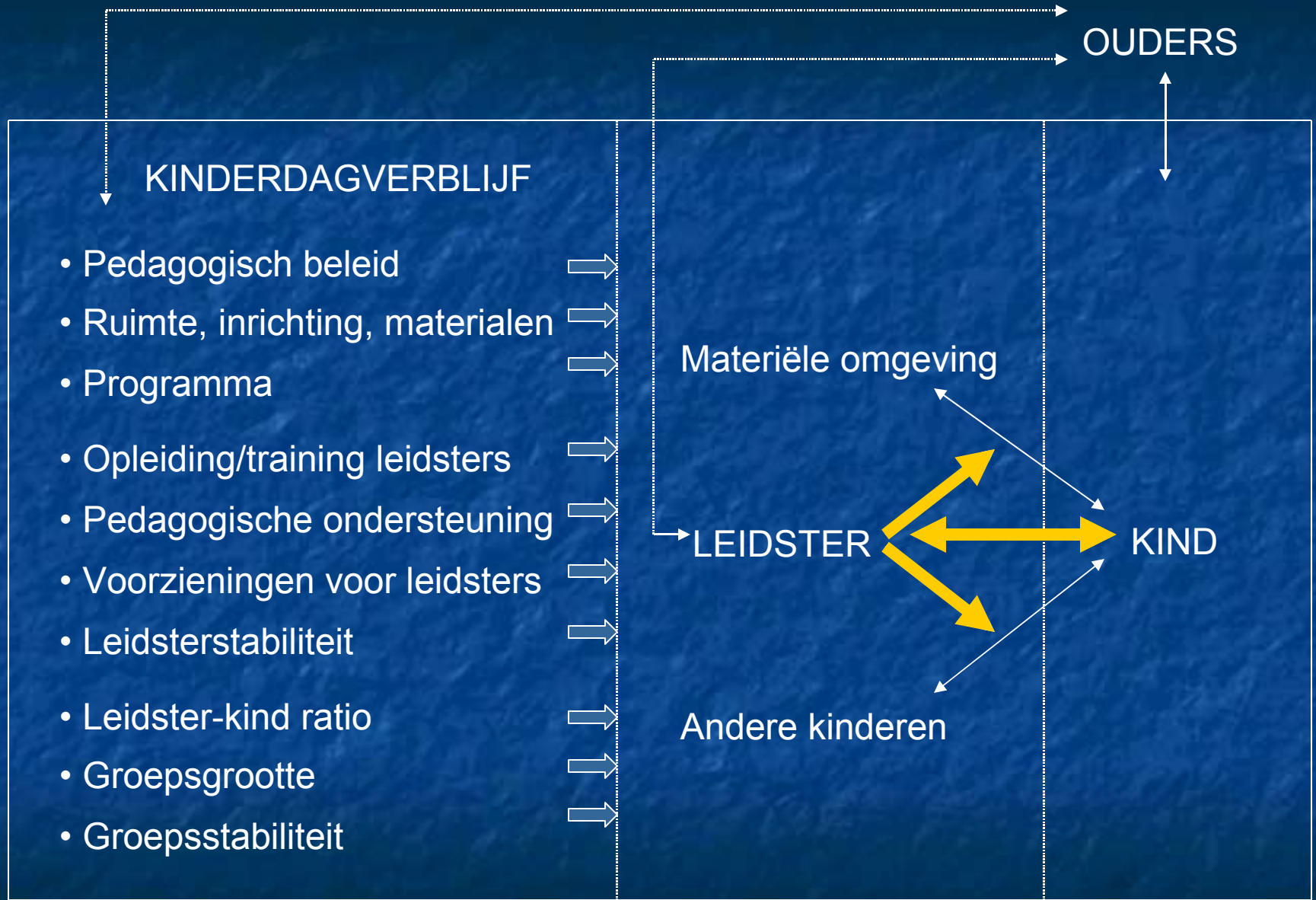
- Pedagogisch beleid
- Ruimte, inrichting, materialen
- Programma
- Opleiding/training leidsters
- Pedagogische ondersteuning
- Voorzieningen voor leidsters
- Leidsterstabiliteit
- Leidster-kind ratio
- Groepsgrootte
- Groepsstabiliteit

Materiële omgeving

LEIDSTER

KIND

Andere kinderen



INDICATOREN VAN PROCESKWALITEIT

- **Kwaliteit omgang kind en leidster**
- **Welbevinden van kind**
- **Betrokkenheid van kind**

Interactievaardigheden leidster

7-punts-schalen voor:

- Sensitieve responsiviteit
- Respect voor de autonomie
- Structureren en grenzen stellen
- Praten en uitleggen
- Ontwikkelingsstimulering
- Begeleiden van interacties tussen kinderen

Kindvariabelen

5-punts-schaal voor:

- Betrokkenheid (Laevers, 2004)

Mate waarin kinderen gericht zijn op activiteiten en interacties

7-punts-schaal voor:

- Welbevinden (gebaseerd op Laevers, 2004)

Mate waarin kinderen zich veilig voelen, op hun gemak, en plezier beleven aan activiteiten en interacties

OPZET NCKO ONDERZOEK

- **PROJECT 0:** Review & secundaire analyse (afgesloten, 2004)
- **PROJECT 1:** Constructie en validering kwaliteitsinstrument (afgesloten, 2006)
- **PROJECT 2:** Landelijke kwaliteitsmeting (in uitvoering, 2006-2008)
- **PROJECT 3:** Interventiestudies (2008-2011)

Werk in uitvoering: Project 2

Hoofdstudie (2006-2008)

Doelen:

3. Meten van pedagogische kwaliteit Nederlandse kinderopvang ("Landelijke meting")
2. Volgen van 100-400 kinderen in hun ontwikkeling ("Effectstudie")
3. Ontwikkelen verkorte versie NCKO-meetinstrument voor gebruik in het veld ("Veldinstrument")

Centraal: Perspectief van het **kind**

- Kind verdient het om optimale ontwikkelingskansen te krijgen
- In welke (opvoedings)context dan ook
- Voor kind volstrekt irrelevant of dat peuterspeelzaal, kinderopvang, crèche, zorgcentrum, dagarrangement of gezin heet

GEEN OPVANG, MAAR OPVOEDING

***De emancipatie van een uniek
opvoedingsmilieu***

Professionaliteit in de zorg voor de jeugd



Professionaliteit in de zorg voor de jeugd

