

# **GEEN OPVANG, MAAR OPVOEDING**

*De emancipatie van een uniek  
opvoedingsmilieu*

**Prof. dr. Louis Tavecchio  
Universiteit van Amsterdam**

# **KERNVRAAG VOOR TOETSING *PEDAGOGISCHE* KWALITEIT**

**Staan Kindgerichte Doelen Centraal?**

**DE VIER PEDAGOGISCHE BASISDOELEN:**

- **Veilige en warme omgeving**
- **Persoonlijke competentie**
- **Sociale competentie**
- **Socialisatie: aanbieden van regels, normen en waarden, 'cultuur'**

# Belangrijke factoren voor het **handhaven en verbeteren** van de kwaliteit van kinderopvang

- **Structurele kenmerken**
- **Proceskenmerken**

# Structurele kenmerken

o.a.

- Groepsgrootte
- Leidster-kind ratio
- (kwaliteit) Fysieke omgeving
- Opleiding(sniveau) leidster
- Leidsterstabiliteit
- Pedagogische ondersteuning leidster

# Proces kenmerken

Met name:

**Interactievaardigheden** van leidsters, o.a.:

- Sensitieve responsiviteit (emotionele steun)
- Respect voor autonomie
- Structuur bieden en grenzen stellen
- Praten en uitleg geven
- Stimuleren van ontwikkeling
- Begeleiden van interacties tussen kinderen

# PEDAGOGISCHE KWALITEIT

Structurele Kwaliteit

Proces Kwaliteit +

Pedagogische Kwaliteit

( = bevordert welbevinden en ontwikkeling kind)

# **Het Kwaliteitsmodel van het NCKO**

**(Nederlands Consortium Kinderopvang Onderzoek)**

- **Zie volgende sheet**

ouders

## KINDERDAGVERBLIJF

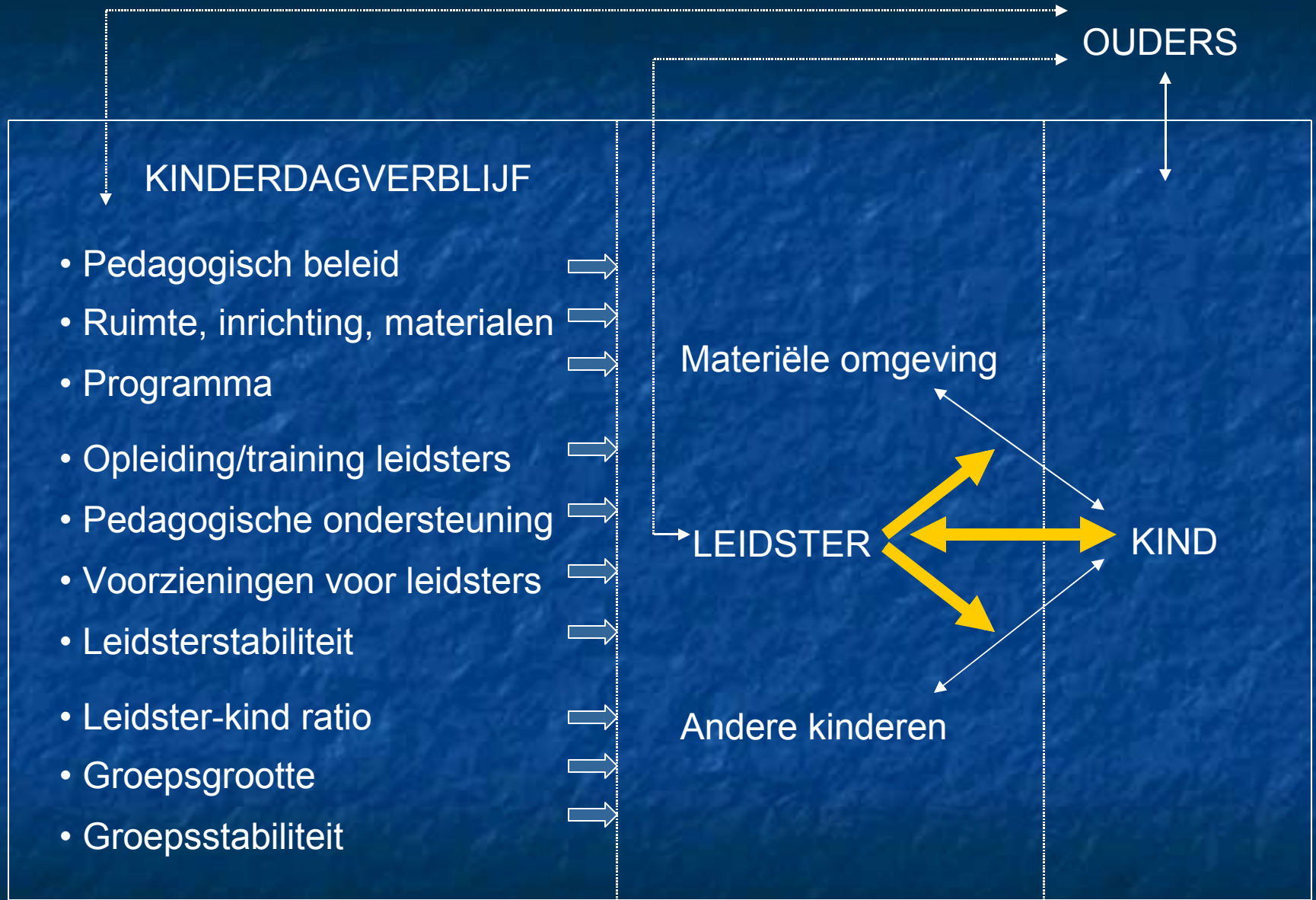
- Pedagogisch beleid
- Ruimte, inrichting, materialen
- Programma
- Opleiding/training leidsters
- Pedagogische ondersteuning
- Voorzieningen voor leidsters
- Leidsterstabiliteit
- Leidster-kind ratio
- Groepsgrootte
- Groepsstabiliteit

Materiële omgeving

LEIDSTER

KIND

Andere kinderen





# **INDICATOREN VAN PROCESKWALITEIT**

- **Kwaliteit omgang kind en leidster**
- **Welbevinden van kind**
- **Betrokkenheid van kind**

# Interactievaardigheden leidster

7-punts-schalen voor:

- Sensitieve responsiviteit
- Respect voor de autonomie
- Structureren en grenzen stellen
- Praten en uitleggen
- Ontwikkelingsstimulering
- Begeleiden van interacties tussen kinderen

# Kindvariabelen

5-punts-schaal voor:

- Betrokkenheid (Laevers, 2004)

Mate waarin kinderen gericht zijn op activiteiten en interacties

7-punts-schaal voor:

- Welbevinden (gebaseerd op Laevers, 2004)

Mate waarin kinderen zich veilig voelen, op hun gemak, en plezier beleven aan activiteiten en interacties

# OPZET NCKO ONDERZOEK

- **PROJECT 0:** Review & secundaire analyse (afgesloten, 2004)
- **PROJECT 1:** Constructie en validering kwaliteitsinstrument (afgesloten, 2006)
- **PROJECT 2:** Landelijke kwaliteitsmeting (in uitvoering, 2006-2008)
- **PROJECT 3:** Interventiestudies (2008-2011)

# Werk in uitvoering: Project 2

## Hoofdstudie (2006-2008)

### Doelen:

3. Meten van pedagogische kwaliteit Nederlandse kinderopvang ("Landelijke meting")
2. Volgen van 100-400 kinderen in hun ontwikkeling ("Effectstudie")
3. Ontwikkelen verkorte versie NCKO-meetinstrument voor gebruik in het veld ("Veldinstrument")

# Centraal: Perspectief van het **kind**

- Kind verdient het om optimale ontwikkelingskansen te krijgen
- In welke (opvoedings)context dan ook
- Voor kind volstrekt irrelevant of dat peuterspeelzaal, kinderopvang, crèche, zorgcentrum, dagarrangement of gezin heet

# **GEEN OPVANG, MAAR OPVOEDING**

***De emancipatie van een uniek  
opvoedingsmilieu***