



www.incontexto.nl

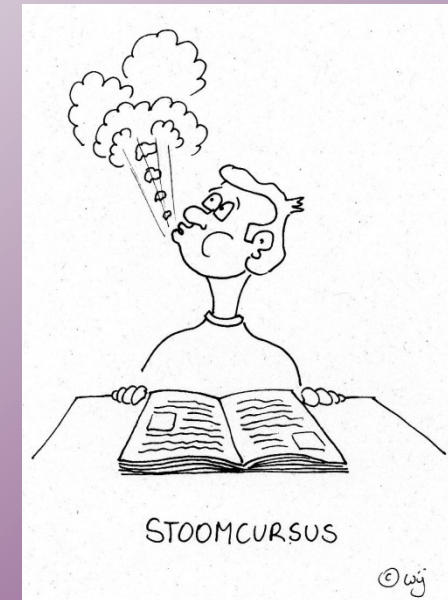
Autisme Spectrum Stoornissen

Drs. Nathalie van Kordelaar

Nathalie van Kordelaar en Mirjam Zwaan

Opbouw voorlichting

- Algemene kennis van autisme.
- Handelen in werksituaties.



Alle tekeningen zijn van de
bloknootjes van Autisme
Centraal

Herkenbaar?

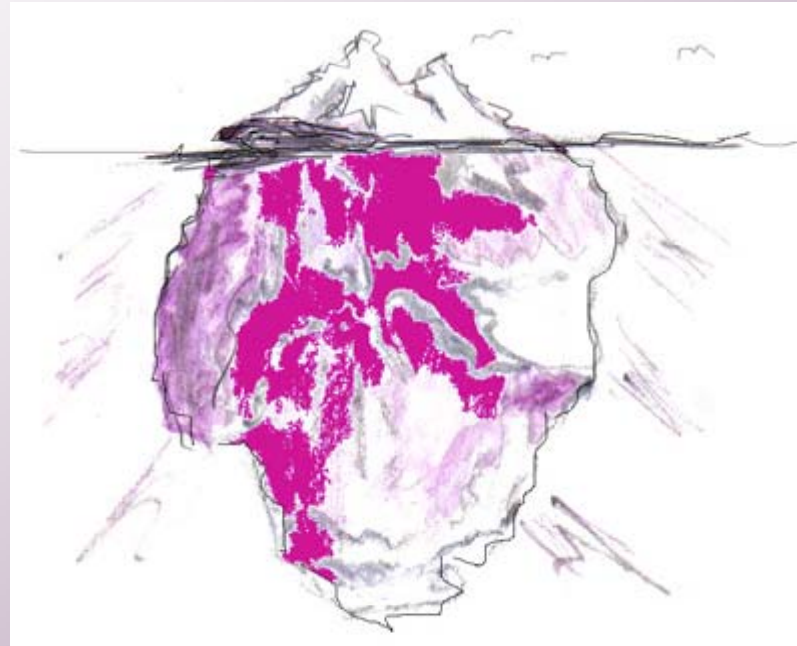
- Ik ga vaak op dezelfde plaats zitten bij een workshop.
- Ik wil graag weten hoe lang de studiedag duurt en wanneer de pauze begint.
- Ik heb een vast ochtendritueel.
- Ik vind het fijn als mensen rustig praten.
- Ik vind het fijn als iemand met een PowerPoint werkt en hand-outs geeft.

Verschillende termen

- Autisme Spectrum Stoornissen of ASS
- Pervasieve OntwikkelingsStoornis
 - Kernautisme
 - Stoornis van Asperger
 - PDD-NOS

 - Syndroom van Rett
 - Desintegratieve stoornis

Informatieverwerking



- Kinderen met autisme *denken /ervaren* anders (binnenkant).
- Hierdoor *reageren* ze soms anders (buitenkant).

Triade

- Het sociale is moeilijk te begrijpen.
- De communicatie verloopt moeilijk.
- Stroef denken en handelen.



Prikkelverwerking

- Hypogevoeligheid
- Hypergevoeligheid
 - Constant gevecht tegen overprikkeling, angst en nervositeit.
 - Vechten, vluchten of verstarren.
- Kan wisselen per zintuig.
- (Over)prikkel niet alle zintuigen tegelijk

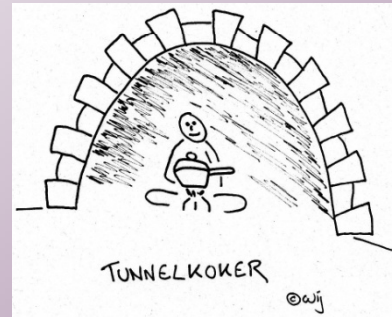
Signaleren

- Zien
 - Knipperende lamp /Fel zonlicht
 - Aankijken
- Horen
 - Een zoemende computer
 - Een groep die langs loopt
- Ruiken
 - Adem
 - Lunch
- Voelen
 - Nieuwe schoenen of kleding
 - Pijn
 - (Onverwachts) aanraken
- Proeven
 - Eten

Autistisch denken

- Moeite met *spontaan* samenhangdenken.

- Contextblind zijn.



- Door het zoeken naar overzicht:
 - Wetmatigheden zoeken.
 - (Verkeerde) verbanden zien.

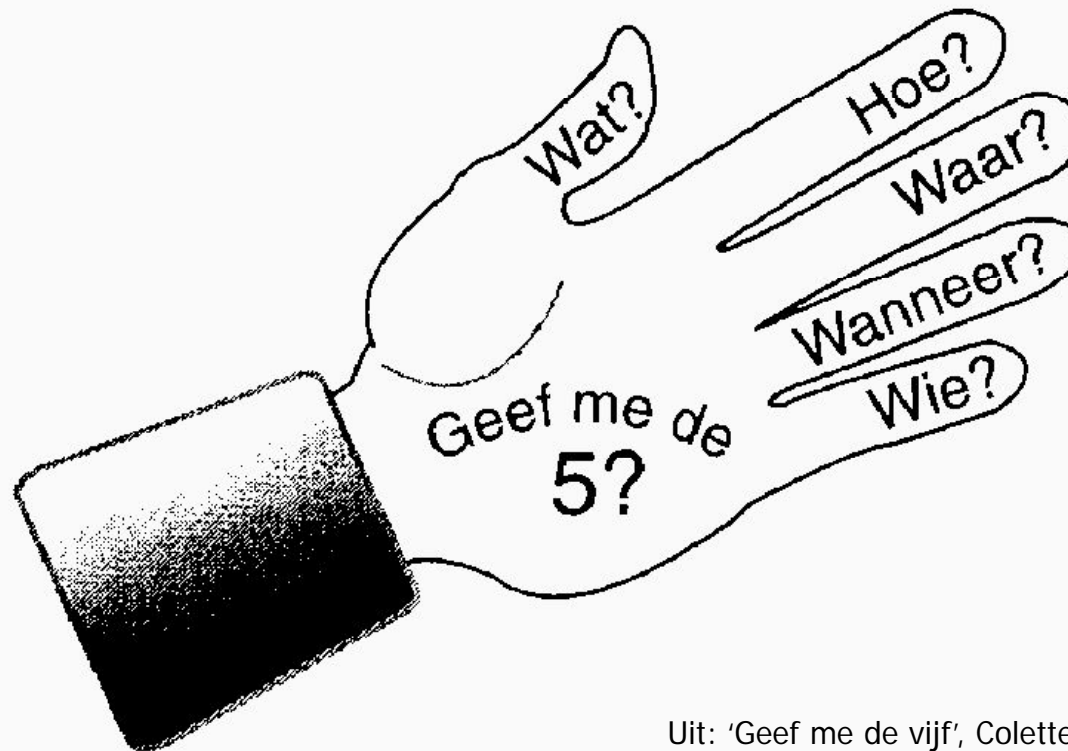
- Kennis van ASS krijgen en toepassen.
- Reflecteren.
- Voorspelbaarheid bieden.
- Vergroten van de zelfstandigheid.
- Begeleiden van de sociale interactie.
- Gedrag zien als een signaal.

Structuur is een middel en geen doel!
(in ruimte, tijd en activiteit)

Probleemgedrag

- (Onverwachte) veranderingen.
- Miscommunicatie.
- Overprikkeling.

Geef me de vijf



Uit: 'Geef me de vijf', Colette de Bruin

Situatiebeschrijver



welke situatie

Cito toets

waar

in de klas, iedereen zit in rijen (toetsopstelling)

wanneer

donderdag 8 december 2007

hoe lang

's ochtends deel 1
Na de pauze deel 2

wie is er bij

de meester
alle kinderen uit groep 7

wat doe ik

ik zit stil aan mijn tafel
Ik luister naar de meester
ik lees goed de opdrachten en denk na of ik het begrijp.
Als ik het niet begrijp steek ik mijn vinger op.
IK maak de opdrachten.
Ik controleer of ik alles heb gemaakt

verborgen regels

bij een toets mag je niet overleggen of bij een ander kijken.
bij een toets moet je stil zijn en geen geluiden maken.

In gesprek met het kind

- Heb aandacht voor het zelfbeeld van de leerling.
- Vraag wat moeilijk is voor de leerling.
 - Situaties.
 - Prikkelers.
- Leg uit hoe gedrag overkomt bij anderen en wat anderen verwachten.
- Draag suggesties aan, leg ze niet op.

Visualiseren en verwoorden

- Dagrooster en activiteiten
- Afspraken en regels
- Opdrachten
- Situaties
- Voorvallen
- Stappenplannen
- Interacties
- Beloningen

Voorvalformulier

Datum:

Wanneer is het gebeurd?

- op school
- taal
- spelling
- begrijpend lezen
- eten en drinken
- buiten spelen
- gym
- knutselen
- geschiedenis
-

Waar is het gebeurd?





- in de klas
- buiten op het schoolplein
- in de gang
-

Wie was erbij?

- meester of juf
- hele klas
-

Wat is er gebeurd?

Wat voelde ik?

 blij (gewoon)	 bang	 verdrietig	 boos	

Wat deed ik?

- weglopen
- schoppen, slaan, knijpen
- schelden
- naar de meester of juf gaan
- ergens rustig worden
-

Wat wil ik dat er nu gebeurt?

- praten met de meester of juf
- later praten met een meester of juf
-

Is het nu opgelost?

- Ja
- Nee
-



Bespreken voorvalformulier

- Geschiedenis
- Gebeurtenis
- Gevoel
- Gedachte
- Gedrag
- Gevolg

Nabespreken voorvalformulier



Dubbele TOM-test

