

Pedagogiek op maat helpt concreet

Deelsessie 12

Voorstellen

- Ank Greijmans
- José Reijntjens
- Carolien Hamer

Warme Professional

“Brede concensus dat het opvoeden van jonge kinderen in de kinderopvang een zeer grote emotionele betrokkenheid en een vaardigheid in het hanteren van emoties in het omgaan met kinderen veronderstelt”

Bron: Dr. J. Peeters, in: Permanent leren. Van zelfreflectie naar teamreflectie (2010)

Professionele leergemeenschap

De 'uitkomst' van interactie tussen pedagogisch medewerker en kinderen kan verrassend en onzeker zijn.

Professionele leergemeenschap: samen werken en samen leren voor nog betere resultaten, zowel voor kinderen als voor de medewerkers.

Uitgangspunten

- Jezelf ontwikkelen en leren: best op werkplek zelf
- Concrete ervaringen uit je praktijk: startpunt voor het leren
- Pm bepaalt zelf mee waarover leren
- Meteen toepasbaar op jouw situatie
- Collega's spelen belangrijke rol
- Samen werken aan voorwaarden

POM

- Bij POM, net als bij professionele leergemeenschap: start bij wat medewerkers zelf kunnen, en samen veel leren.
- Niet in de klas om te luisteren hoe het moet, maar met elkaar nadenken over wat je doet en hoe dat beter kan?
- Zonder veel extra tijd....!

HOE?

Zelfreflectie en bewustwording

POM:

- Intake en kwaliteitsmeting
- Leervragen: specifiek voor jouw locatie/team
- Diverse middelen: video, acteur, kennis/theorie, reflectie, coaching
- Netwerk

POM in praktijk

1. Waar gaan we aan werken

- Waar loop je tegenaan?
- Wat gaat goed/niet goed?
- Wat wil je verbeteren/veranderen?

2. Hoe gaan we aan de slag?

- Kennis (theorie en praktijk)
- Vaardigheden (leren door doen)
- Houding (hoe sta jij erin?)

3. Wat hebben we eraan gehad?

- Terugblikken, resultaat?
- Terug naar 1!

Waar gaan we aan werken?

- Wat gaat goed / niet goed?
 - Onderzoek naar interactievaardigheden (NCKO)
 - sensitieve responsiviteit +
 - respect voor autonomie +
 - structureren en grenzen stellen +
 - praten en uitleggen –
 - **ontwikkelingsstimulering** –
 - begeleiden van interacties tussen kinderen –

- Centrale vraag in dit voorbeeld:

Hoe kunnen we de ontwikkeling van kinderen stimuleren door middel van spel?

(materiaal, activiteiten, de rol van de pedagogisch medewerker)

Hoe gaan we aan de slag?

- Competentiegericht: kennis, vaardigheden, houding!
- Kennis uit theorie en praktijk: Penny Tassoni:
 - Waarom is spel zo belangrijk voor de ontwikkeling van kinderen?
 - Onderscheid spontaan en gestructureerd spel.
 - Verschillende soorten spel.

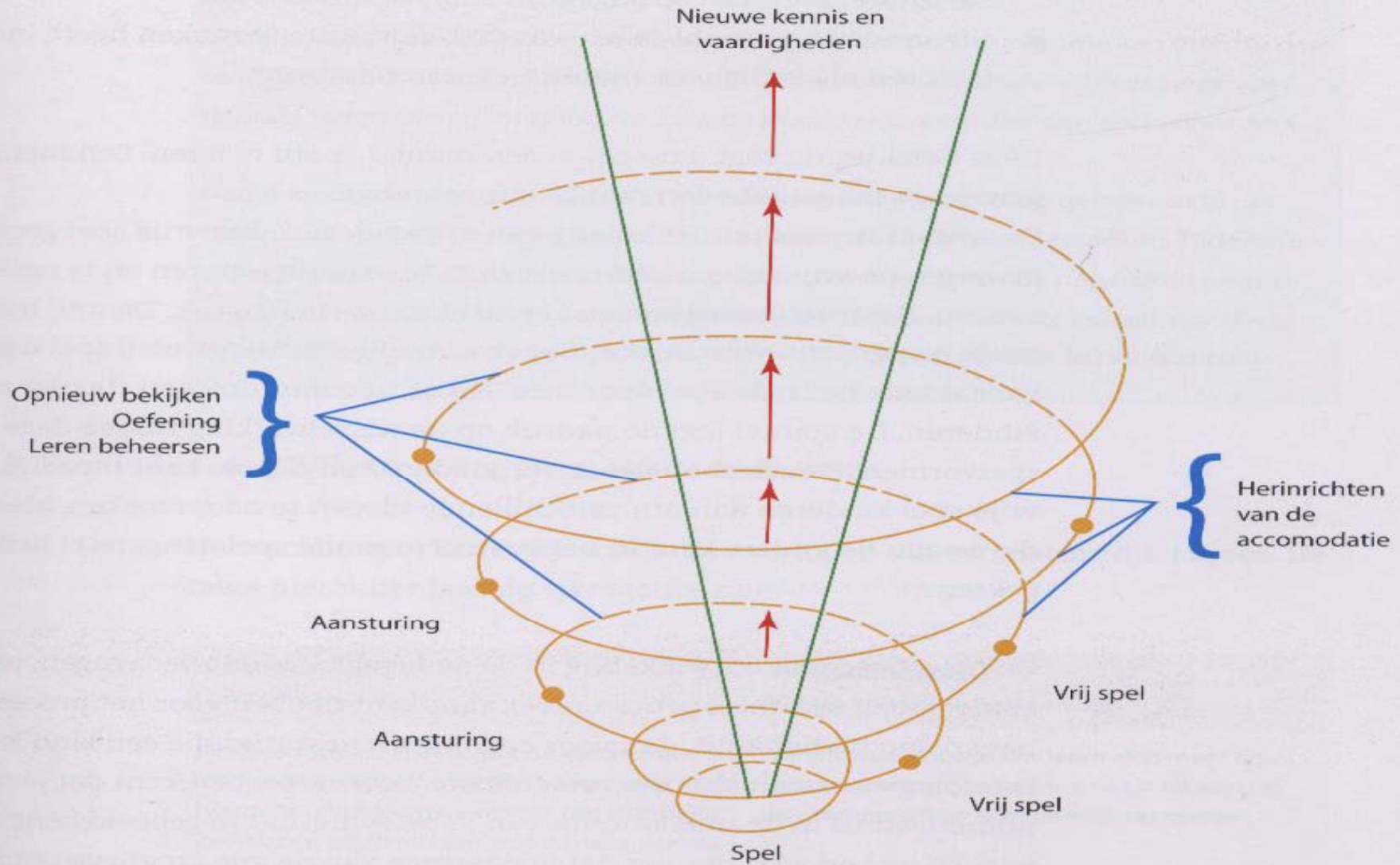
Waarom is spel zo belangrijk?



Spontaan en gestructureerd spel

- Spontaan spelen doen kinderen door op hun eigen manier te spelen. Zo bouwen ze hun zelfbeeld en zelfvertrouwen op. Ze maken hun eigen keuzes. De rol van volwassene is om zoveel mogelijk gevarieerd materiaal aan te bieden. Geef kinderen volop de tijd om te spelen.
- Gestructureerd spelen doen ze wanneer het spel door volwassenen is bedacht. Volwassenen werken dan samen met het kind. Het doel is om ze een bepaalde vaardigheid aan te leren.

Leren door spelen



Spelsoorten

- Creatief spel
- Lichamelijk spel
- Manipulatief spel
- Fantasiespel

- Film fragment

- Noem voorbeelden van verschillende spelsoorten?
 - Hoe kun je daarmee de ontwikkeling stimuleren?
 - Kun je hierbij voorbeelden geven van gestructureerd en spontaan spel?)

AFRONDING

- Zijn er vragen?

Hoe verder?

- Nu loopt pilot in kc in Nijmegen
- Per sept willen we dit breder uitzetten
- Interesse?