



Kinderen en jongeren van vandaag de dag:

- Zijn minder geconcentreerd – concentratiespanne = (leeftijd + 3) minuten
- Zoeken meer aandacht
- Zijn meer impulsief
- Zijn minder gehoorzaam en meer argumentatief
- Zijn competent op technische vlak
- Staan onder grotere persoonlijke druk
- Zijn meer wereldwijd verbonden
- Hebben hogere IQ scores
- Worden meer door typisch volwassen onderwerpen beïnvloed
- Zijn meer op hun rechten georiënteerd dan op hun plichten



- Stress van de leraren
- Huiswerk

Huidige kwesties

- Tapping into childrens qualities
- Relaties - 3 types
- Kinderen met speciale zorgen - Autisme, ADHD etc.
- Visueel
- Inclusief klaslokaal strategieën

DE LERAAR

“Jongens leren van leraren, meisjes leren van onderwerpen”

Het vinden van een opening en het maken van het eerste contact is essentieel

```

    graph TD
      Meisjes --- Teacher
      Meisjes --- Onderwerp
      Teacher --- Jongens
      Jongens --- Meisjes
  
```

Klaslokaal behoeftes

- Geweldig relaties
- Uitdaging en hoge verwachtingen
- Vermindering van angst en toename van het concentratievermogen
- Grondgebied
- Wetenschappelijk - gebaseerd leren

Een handleiding voor het voorbereiden van taken

De meeste jongens presteren beter bij taken die de volgende eigenschappen hebben:

korter een onderwerp op taak gebaseerd
 ervaringsleer gestructureerd op actie gebaseerd
 informatiedichtheid gesloten

De meeste meisjes presteren beter bij taken die de volgende eigenschappen hebben:

Langer multi-concept op text gebaseerd
 Interpersoonlijk open einde reflectief
 groep gebaseerd

Gebruik leraar - ontworpen sjablonen



Humoristisch	Fysiek energiek	Zeggen waar het op staat	Technisch competent	Risico nemers
Impulsief	Spontaan	Team georiënteerd	Competitief	
Scherp gevoel voor rechtvaardigheid	Luid	Nieuwsgierig		
Minimalistisch	Zorgzaam	Liefdesspelletjes		
Aanpakken	Logisch	Liefdes verhalen		
Aanhankelijk	Houden van structuur	Sociaal	Loyaal	
Mimiek	Fantasierijk	Taak georiënteerd		
Literaai	Extroverts	Hongerig		
Voorspelbaar	Behulpzaam	Slim	Eerlijk	
	Energievol	Stoere buitenkant		
Zachte binnenkant	Gevoelig	Onafhankelijk		
Sportief	Heroïsch	Vergevingsgezind		
Houden van een uitdaging		Creatief		
Tactiel	Haten om te verliezen	Houden van winnen		



Over het algemeen volgt communicatie het volgende patroon:

Beschrijvend..... Reflectief..... Speculatief

Bijvoorbeeld : Twee burens

"Mooie dag!"/"Beter dan gister!"/"Ik vraag me af of het zo blijft?"

BESCHRIJVEND / REFLECTIEF / SPECULATIEF

Goede lessen zouden dit patroon moeten volgen; problemen in de klas ontstaan vaak als deze stappen missen of in de verkeerde volgorde staan.

Bedenk een eerste les over drugs voor 12 jarigen:

Leraar: "Wat kunnen we doen aan het drugsprobleem?" - Dit is een speculatieve start van de les, welke mogelijk leidt tot geforceerde communicatie.

Daarom in plaats:

1. "Maak een lijst van 10 dingen die jij als drugs classificeert"
2. "Kies er nu 1 van uit en probeer 5 goede en 5 slechte eigenschappen hiervan te benoemen"
3. "Kies nu een slechte eigenschap. Laten we discussiëren over wat we hieraan kunnen doen"

Echter; mannen en vrouwen gebruiken het patroon verschillend

Bij een diner: Als er gasten arriveren is de conversatie in zijn beschrijvende fase - zowel mannen als vrouwen praten.

Later op de avond wordt de conversatie meer reflectief en praten alleen de vrouwen nog.

In de laatste stadia's van de avond wordt het gesprek *zwaar* en speculatief. Mannen nemen het over en de vrouwen houden zich vaak stil.

Jongens zijn speculatieve denkers en communicateurs

Meisjes zijn voornamelijk reflectieve denkers en communicateurs

JONGENS <"Ik denk"> spreken en schrijven om feitelijke informatie te communiceren

MEISJES <"Ik voel"> spreken en schrijven om hun gevoelens te communiceren

"Handen omhoog" - introduceer 5 seconde tijdsuïtel

Proximaal Leren (!)

Groepswork waarbij wordt ingedeeld op basis van:

1/3 Vriendschap

1/3 Sexe specifiek

1/3 Gemengd

Een 'rolling programma' wordt gebruikt zodat, gedurende een termijn, *alle studenten werken* (op een gestructureerde wijze) met iedere andere student in de klas.

Het werken en leren met een andere persoon wordt proximaal leren genoemd.

Lesgeven: werk met verhoudingen

Onder de 12 jaar:

	Lesgeven: 'Doen'	Individueel: Proximaal
Wiskunde	1:1	1:1
LOTE (Language Other Than English)	1:3	1:3
Engels	1:4	1:3
Wetenschap	1:5	1:2
Technologie	1:5	1:3

Boven de 12 jaar:

Recommendation 6

	Lesgeven:Doen	Individueel:Proximaal
Wiskunde	1:3	2:1
LOTE	1:5	2:3
Engels	1:6	1:1
Wetenschap	1:8	1:1
Technologie	1:8	1:1

Drama 1:9 Dans 1:7 Kunst 1:9 Lich. opvoeding 1:9
 Muziek 1:6 Rekenen 1:5 Natuurkunde 1:5 Scheikunde 1:4
 Biologie 1:4 Geschiedenis 1:3 Aardrijkskunde 1:3 Economie 1:3
 Huishoudelijke zaken 1:5

Ratios die deze niveau's benaderen, optimaliseren de prestaties van jongens en meisjes op school.

Geheugenprestaties voor jongens en voor meisjes

Methode	Onthouden waarde na 24 uur	
	Jongen	Meisje
College	5%	15%
Lezen	10%	25%
Audio Visueel	20%	30%
Demonstratie	30%	35%
Proximaal Leren	50%	50%
Ervaringsgericht leren	65%	58%

Angst heeft negatief effect op geheugenprestaties

Klaslokaal ambiance

Geen 'Koude' of 'Te Licht'
 Zeker 'Warm' of 'Volscheut'
 Creatieve Atmosfeer - kleur!
 Goede muziek
 Geen horeca (of dranken)
 Pastaballen / Verkeerslichten
 Passende muziek
 Geluk

Recommendation 11

Huidige behoeftes???

van jongens en meisjes

Erbij willen horen...

Willen cool zijn

Willen risico's nemen

Behoeftes aan informatie

Willen controle hebben

Hebben permanent hulp nodig bij



- Tijd management
- Bron management
- Stress management
- Energie management

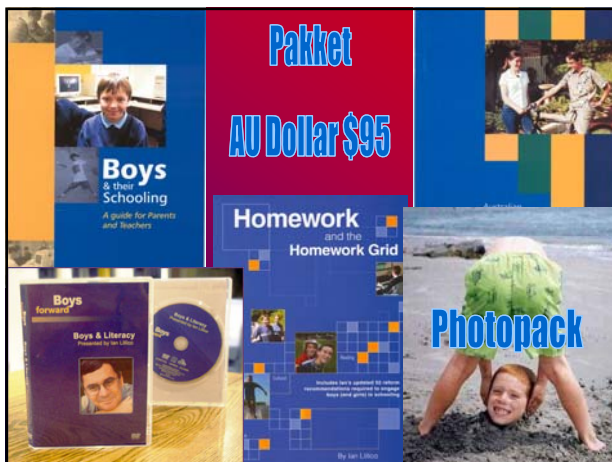
Een Huiswerk Rooster

Huiswerk


Speel een spel met een volwassener	Fysieke activiteit	Anderen helpen
Lezen	Voorlezen worden	Practisch onderzoek
Lees een boek of artikel uit het geroepen	Shoppen	Op zoek naar leuke dingen
Meditation / Spiritual Relaxatie	Shoppen	Cultureel / Muziek beoefenen

Pakket

AU Dollar \$95



Photopack



Jongens zetten gevoelens om in beweging. Recent onderzoek laat zien dat beweging gevoelens opnieuw kan aanwakkeren.

Juist als wij met jongens bewegen beginnen zij te praten



Doe iets met hem - iets dat hij leuk vindt - tijdens die activiteit beginnen jongens vaak te praten.

Hetzelfde begint ook te gelden voor meisjes.

