

LESSUGGESTIES BIJ 'STRESSKIPPEN EN VEGABURGERS'

Hieronder vindt u vier stellingen. Deze stellingen kunt u gebruiken om klassikaal aandacht te besteden aan voedsel en de herkomst er van. We geven u een aantal suggesties voor discussie en creativiteit.

De stellingen:

Een biologische boer zorgt beter voor zijn dieren dan een 'gewone' boer.

We hebben in Nederland geen boeren meer nodig. Alles kan in de fabriek gemaakt worden, of uit het buitenland gehaald worden. Zo krijgen we meer ruimte voor woningen en speelplekken.

Er zou een 'minister van eten' moeten komen, die er op let dat mensen niet te dik worden of ongezonde dingen eten.

Ik word vegetariër; dat is gezond en lekker en beter voor het milieu.

Discussie:

- Verdeel de klas in groepjes van vier leerlingen. Geef elke groep één van de stellingen. De kinderen in het groepje discussiëren met elkaar wat ze van de stelling vinden. Per groepje formuleren de kinderen een groepsstandpunt. Deze groepsstandpunten worden op het bord geschreven. Geef hierna de kinderen de mogelijkheid individueel te reageren op de groepsstandpunten.
- Schrijf één stelling op het bord. Geef de kinderen even de tijd over deze stelling na te denken. Kies een voor- en een tegenstander van de stelling uit. Deze twee kinderen komen voor in de klas staan. Tel hoeveel van de overgebleven kinderen in de klas vóór en hoeveel van de overgebleven kinderen in de klas tegen de stelling zijn. Schrijf deze aantallen op. Geef het kind in de klas dat voor de stelling is 1 minuut de tijd zijn of haar mening toe te lichten. Geef het kind in de klas dat tegen de stelling is 1 minuut de tijd zijn of haar mening toe te lichten. Laat het kind dat voorstander en het kind dat tegenstander is proberen elkaar te overtuigen met hun argumenten voor of tegen de stelling. Geef hiervoor 3 minuten de tijd. Waar nodig houdt u de discussie op gang door vragen te stellen. Tel nu weer hoeveel klasgenoten voor en tegen de stelling zijn. Is dit veranderd door de discussie die gevoerd is?
- Verdeel de klas in twee groepen. Zet deze twee groepen tegenover elkaar in een rij, met de gezichten naar elkaar toe. Schrijf een stelling op het bord. Wijs aan welke groep vóór de stelling moet zijn en welke groep tegen. Let op: dit gaat niet op basis van de mening van de kinderen, maar op aanwijzing van de onderwijsgevende. U kunt er voor kiezen wel op basis van de eigen mening van de kinderen in te delen. De voor- en tegenstanders van de stelling gaan met elkaar in discussie. Daarbij gelden de volgende regels:
 - de juf of meester is gespreksleider;
 - als je iets wilt zeggen sta je op
 - je mag je zegje doen als de gespreksleider je toestemming geeft;
 - je luistert goed naar elkaar;
 - elke mening is te respecteren;
 - wat een ander al gezegd heeft, hoeft je niet te herhalen.

Tip: vindt u de groep te groot om met z'n allen in discussie te gaan? Zet de ene helft van de groep dan aan het werk met het werkblad dat ze zelfstandig kunnen maken en voer de discussie met de andere helft van de groep. Na ongeveer 20 minuten gaat de discussiegroep het werkblad maken en gaat u discussiëren met de groep die zojuist het werkblad heeft gemaakt.

Creatief:

Schrijf alle stellingen op het bord. De kinderen bedenken welke stelling hen persoonlijk het meest aanspreek. Dit kan zijn omdat ze het er helemaal mee eens zijn, of omdat ze het er helemaal mee oneens zijn. Naar aanleiding van de stelling gaan de kinderen in tweetallen een poster maken.

Deze poster kan:

- informatief zijn -> de lezer weet na het bekijken van de poster meer over het onderwerp
- overtuigend zijn -> de lezer weet na het bekijken van de poster welke mening de makers hebben

Hang alle posters op. Laat de kinderen, en eventueel de andere kinderen van de school en ouders, de posters bekijken.

Tip: loof een klein prijsje uit voor de beste poster.