

Moduul 1		
Werken in de kinderopvang	Vooraf: Docentenhandleiding (toelichting bij de opdrachten)	
	Theorieopdrachten	Praktijkopdrachten
	1. Wat is opvoeden eigenlijk	1. Wat is opvoeden eigenlijk?
	2. De positieve leefomgeving	2. De positieve leefomgeving
	3. Het praktijkleerbedrijf in beeld	3. Het praktijkleerbedrijf in beeld
	4. Dit is een pedagogisch medewerker!	4. Dit is een pedagogisch medewerker !
	5. Hygiëne	5. Hygiëne
	6. Veiligheid	6. Veiligheid
	7. Uitdagende ruimtes	7. Uitdagende ruimtes
	8. Leidster-kind ratio	8. Leidster-kind ratio
	9. Wet kinderopvang	9. Wet kinderopvang
	10. Vertrouwelijke informatie en beroepscode	10. Vertrouwelijke informatie en beroepscode
	11. Werken in een organisatie	11. Werken in een organisatie
	12. Materialen	12. Materialen
	13. Zorg voor gezondheid	13. Zorg voor gezondheid

Moduul 2	17 pagina's	Praktijkopdrachten
Communicatie	1. Communiceren op verschillende niveau's	1. Communiceren op verschillende niveau's
	2. Luistervaardigheid	2. Luistervaardigheid
	3. Schriftelijke communicatie	3. Schriftelijke communicatie
	4. Omgaan met conflicten	4. Omgaan met conflicten
	5. Manieren van communiceren	5. Manieren van communiceren
	6. Communiceren in een team	6. Communiceren in een team
	7. Taal en communicatie	7. Taal en communicatie
	8. Vóórdoen en voorleven door eigen gedrag	8. Vóórdoen en voorleven door eigen gedrag
	9. Omgaan met ouders	9. Omgaan met ouders
	10. Negatieve boodschap brengen	10. Negatieve boodschap brengen

Moduul 3	Baby, dreumes/peuter en BSO		
		Theorieopdracht	Praktijkopdracht
Doelgroepen	baby	1. Zorg voor de zwangere	Ingaan op behoeften die samenhangen met een bepaalde ontwikkeling
		2. Spelactiviteiten voor baby's (1)	De gehechtheidstheorie
		3. Spelactiviteiten voor baby's (2)	Spelactiviteiten voor baby's naar aanleiding van een thema
		4. Ziektes bij baby's	Beleid bij ziekte in jouw praktijkleerbedrijf
		5. Schattenmanden	Schattenmanden
		6. Activiteiten bij baby's: liedjes en versjes	Activiteiten bij baby's: liedjes en versjes
		7. Kiekeboe-, spiegel- en tafelspelletjes	Kiekeboe-, spiegel- en tafelspelletjes
		8. Baby's aanraken: 'luisteren met je handen'	Baby's aanraken: 'luisteren met je handen'
		9. De 'dialoge' aangaan met baby's	De 'dialoge' aangaan met baby's
		10. De cognitieve ontwikkeling van de baby	De cognitieve ontwikkeling van de baby
		11. Documenteren als waardevolle aanvulling in de communicatie met ouders	Documenteren als waardevolle aanvulling in de communicatie met ouders.
	Dreumes/peuter	1. Positief leefmilieu	1. Positief leefmilieu
		2. Opvoedingsdoelen	2. Basisdoelen van Riksen-Walraven
		3. Slapen en zindelijkheidstraining	3. Slapen, rustige activiteit en zindelijkheid
		4. Lichamelijk/cognitieve, taal- en sociaal-emotionele ontwikkeling	4. Observaties: motorische, cognitieve, talige, sociale aspecten
		5. Zelfstandigheid, zelfinzicht en zelfrespect	5. Zelfstandigheid, zelfinzicht en zelfrespect
		6. Verhalen vertellen en documenteren	6. Vertel het verhaal

		7. Creatieve activiteiten: wat en hoe?	7. Creatieve activiteiten
		8. Ervaringsgerichte uitstapjes en documenteren	8. Ervaringsgerichte uitstapjes
		9. De thematafel en documenteren	9. De thematafel
	BSO	1. Vier factoren (1)	Factoren en thema's
		2. Thema's, leeftijd en ontwikkelingsgebied	Thema's. leeftijd en ontwikkelingsgebied
		3. Routines in de BSO	Routines in de BSO
		4. Veiligheid en uitdaging	Veiligheid en uitdaging
		5. Wat hoort bij wat (lft→ont.gebied→ activiteit)	Wat hoort bij wat? (lft→ont.gebied→ activiteit)
		6. Vrije dagen en vakantie	Buitenspelen (1)
		7. BSO en buitenspelen	Buitenspelen (2)
		8. Thema's en activiteiten	Thema's en activiteiten
		9. Ruimtegebrek!	Ruimtegebrek
		10. Mogen er vriendjes mee?	Mogen er vriendjes mee?

Moduul 4			
	Vooraf bij elke deelmodule: Docentenhandleiding (toelichting bijopdrachten)		
		Theorieopdrachten	Praktijkopdracht
	Spel en pedagogen	1. De wandeling n.a.v observatieopdracht	1. Verschillende typen spel
		2. Verschillende pedagogen	2. Verschillende pedagogen
		3. Materialen en speelgoed: cijfers geven	3. Materialen en speelgoed
		4. Rol van de volwassene	4. De rol van de volwassene

		5. Boeken kiezen en verbinden met thema's	5. Boeken kiezen en verbinden met thema's
		6. Ondersteuning van het jonge kind	6. Ondersteuning van het jonge kind
		7. Pedagogisch werkplan	7. Pedagogisch werkplan
		8. Manieren om een planning te maken	8. Manieren om een planning te maken
		9. Vastleggen wat een kind kan	9. Vastleggen wat een kind kan
	Ontwikkeling van het kind	1. Algemene principes van de ontwikkeling van een kind	1. Algemene principes van de ontwikkeling van een kind
		2. Lichamelijke ontwikkeling	2. Lichamelijke ontwikkeling
		3. Factoren bij lichamelijke ontwikkeling	3. Factoren bij lichamelijke ontwikkeling
		4. Verstandelijke ontwikkeling (1 en 2)	4. Verstandelijke ontwikkeling
		5. Factoren bij verstandelijke ontwikkeling	5. Factoren bij verstandelijke ontwikkeling
		6. Het gedrag van kinderen begrijpen	6. Het gedrag van kinderen begrijpen
		7. Hoe stel je vast hoe ver een kind is in zijn ontwikkeling?	7. Hoe stel je vast hoe ver een kind is in zijn ontwikkeling?
		8. Emotionele ontwikkeling	8. Emotionele ontwikkeling
	Opvoeden zonder vooroordelen	1. De rechten van het kind	1. De rechten van het kind
		2. Theorieën over vooroordelen	2. Theorieën over vooroordelen
		3. Discriminatie	3. Discriminatie
		4. Vooroordeel en discriminatie	4. Vooroordeel en discriminatie
		5. Gelijke kansen op kinderopvang	5. Gelijke kansen op kinderopvang
		6. Normen en waarden, vooroordelen en stereotypen	6. Normen en waarden, vooroordelen en stereotypen
		7. Non-discrimatieverdrag	7. Non-discrimatieverdrag
		8. Beroepscode voor pedagogisch medewerkers, ook voor kinderen	8. Beroepscode voor pedagogisch medewerkers,

		met een beperking	ook voor kinderen met een beperking
		9. Bewustzijn van ongelijkheid en omgaan met kwesties van gelijke behandeling bij kinderen met een beperking	9. Bewustzijn van ongelijkheid en omgaan met kwesties van gelijke behandeling bij kinderen met een beperking
	Verzorging, hygiëne en veiligheid	1. Zorg voor een goede gezondheid	1. Zorg voor een goede gezondheid
		2. Gezondheidscontrole bij kinderen	2. Gezondheidscontrole bij kinderen
		3. Gehoortest	3. Kinderen met een beperking
		4. Werken in een multidisciplinair team	4. Werken in een multidisciplinair team
		5. Kinderen en ziek zijn	5. Kinderen en ziek zijn
		6. Effecten van kinderziektes	6. Effecten van kinderziektes
		7. Elementaire zorgbehoeftes en zelfstandigheid	7. Elementaire zorgbehoeftes en zelfstandigheid
		8. Veilig met voedsel omgaan	8. Veilig met voedsel omgaan
		9. Omgaan met eetsituaties	9. Omgaan met eetsituaties

Moduul 5		Theorieopdracht	Praktijkopdracht
	observeren	1. Om welke gegevens gaat het en waarom zijn die vertrouwelijk ?	Om welke gegevens gaat het en waarom zijn die vertrouwelijk ?
		2. Feitelijk en objectief observeren	Feitelijk en objectief observeren
		1. Vermijden van vooroordelen (1)	Vermijden van vooroordelen (1)
		2. Vermijden van vooroordelen (2)	Vermijden van vooroordelen (2)
		3. Beschrijven doelen en doelstellingen	Beschrijven doelen en doelstellingen
		4. Observatietechnieken	Observatietechnieken
		5. Observeren en mijlpalen	Observeren en mijlpalen
		6. Observaties en theoretici	Observaties en theoretici

		7. Verwijzingen ter ondersteuning	Verwijzingen ter ondersteuning
	Positief leefmilieu	1. Belang van een positief leefmilieu	Belang van een positief leefmilieu
		2. Gevaren en risico's	Gevaren en risico's
		3. Gezondheid en veiligheid	Gezondheid en veiligheid
		4. Basisbehoeften en gezondheidsvoorschriften	Basisbehoeften en gezondheidsvoorschriften
		5. Het voorkomen van Infecties	Het voorkomen van infecties
		6. Sociale aspecten van eten	Sociale aspecten van eten
		7. Tegemoetkomen aan individuele behoeftes	Tegemoetkomen aan individuele behoeftes
		8. Wetgeving tbv een positief leefmilieu	Brandpreventie en ongevallenregistratie
		9. GGD voorschriften	GGD voorschriften
	Themagericht werken	1. Waarom een activiteitenplan maken?	Waarom een activiteitenplan maken?
		2. Verzamelen van informatie	Verzamelen van informatie
		3. Waarom kies je bepaalde activiteiten?	Waarom kies je bepaalde activiteiten?
		4. Werken zonder vooroordelen	Werken zonder vooroordelen
		5. Goed spelmateriaal: bespreken en zelf maken	Goed spelmateriaal: bespreken en zelf maken
		6. Evalueren van je rol	Evalueren van je rol
		7. Plannen van routines	Het plannen van routines
		8. Rekening houden met individuele behoeftes	Rekening houden met individuele behoeftes
		9. Soorten planning	Soorten planning
		1. Positief formuleren	1. Positief formuleren
		2. Ontwikkelingsfasen vaststellen	2. Ontwikkelingsfasen vaststellen
		3. Afscheid nemen	3. Boosheid en verdriet
		4. Voorkomen van ongewenst gedrag	4. Voorkomen van ongewenst gedrag
		5. Self fulfilling prophecy	5. Self fulfilling prophecy
		6. De rol van de PM bij ongewenst gedrag	6. De rol van de pm bij ongewenst gedrag
		7. Hoe ga je om met je temperament?	7. Hoe ga je om met je

			temperament?
		8. Reageren bij ongewenst gedrag	8. Reageren bij ongewenst gedrag
		9. Drukke kinderen	9. Drukke kinderen
		10. Bespreking kind dat extra aandacht vraagt	10. Observatie van kind dat extra aandacht vraagt.

Moduul 6			
		Theorieopdracht	Praktijkopdracht
	Ouders als partners		
		1. De 'ik-boodschap' van Thomas Gordon	De 'ik-boodschap' van Thomas Gordon
		2. Beelden en symbolen	Beelden en symbolen
		3. Waarom samenwerken met ouders?	
		4. Ouders onder spanning	
		5. Ouders en vertrouwelijkheid	
		6. Rol pedagogisch medewerker-> ouders	
		7. Omgaan met conflicten	
		8. Toelatingsprocedures	
	Maatschappelijke kwalificaties		
		1. Verschillende gezinssamenstellingen	1. Verschillende gezinssamenstellingen
		2. Sociale en maatschappelijke invloeden op gezinnen	2. Sociale en maatschappelijke invloeden op gezinnen
		3. Allerlei diensten voor gezinnen	3. Allerlei diensten voor gezinnen
		4. Wat doet de Raad van de Kinderbescherming bij mishandeling en/of misbruik?	4. Wat doet de Raad van de Kinderbescherming bij mishandeling en/of misbruik?
		5. De pedagogisch medewerker en de samenwerking met andere organisaties	5. De pedagogisch medewerker en de samenwerking met andere organisaties

		6. Bescherming van het kind	6. Bescherming van het kind
		7. Fysieke mishandeling	7. Fysieke mishandeling
		8. Verwaarlozing en seksueel en emotioneel misbruik	8. Verwaarlozing en seksueel en emotioneel misbruik
		9. Kinderen weerbaar maken	9. Kinderen weerbaar maken
	Solliciteren en gedragscodes	1. Sollicitatieformulier (1)	1. sollicitatieformulier (1)
		2. sollicitatieformulier (1)	2. sollicitatieformulier (2)
		3. Eigen vragen bij solliciteren.	3. vragen bij solliciteren.
		4. Solliciteren en informeren (1)	4. Solliciteren (1)
		5. De brief! (2)	5. solliciteren (2)
		6. Het schrijven van een CV	6. Het schrijven van een CV
		7. Het sollicitatiegesprek	7. Het sollicitatiegesprek
		8. Managementstijlen	8. Managementstijlen
		9. Teamwerk en het oplossen van problemen	9. Teamwerk en het oplossen van problemen
		10. De CAO	11. De CAO