

BIJLAGE 1

DRIE MANIEREN VAN REAGEREN

Rustige Rik

Rustige Rik,
Maakt zich niet dik.
Komt altijd voor zichzelf op,
Maar slaat niemand op zijn kop.
Loopt niet weg voor problemen,
En weet telkens de goede beslissing te nemen.

Teruggetrokken Til

Teruggetrokken Til,
Weet echt wel wat zij wil.
Houdt er niet van als je ruziet,
En vechten doet ze zeker niet.
Daarom zit zij soms heel alleen in een hoekje,
Stil te lezen in een boekje.

Vechtende Ferrie

Vechtende Ferrie,
Houdt wel van wat herrie.
Hij heeft niets te maken met wat anderen bedoelen,
Wie niet luisteren wil, moet maar voelen.
Opzij want Ferrie komt eraan,
Wie wil er met hem spelen gaan?

BIJLAGE 2

BORDSPEL

Spelregels

Er wordt met één dobbelsteen gegooid.

Wie het hoogste mag beginnen.

Wie het eerst bij Sarah en Jerom is, nummer 61, heeft gewonnen.



= Drie plaatsen vooruit.



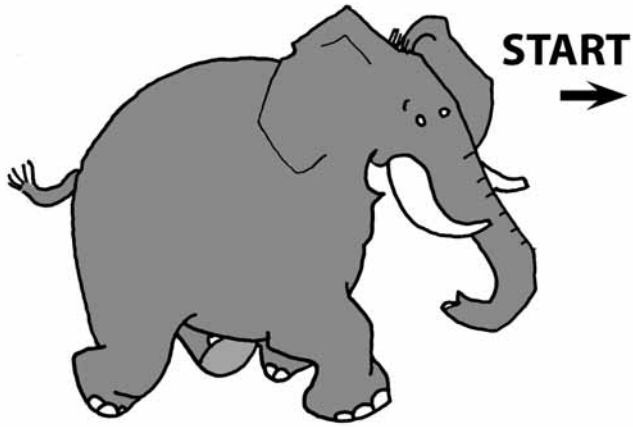
= Drie plaatsen achteruit.









= Je gaat zo langzaam als een schildpad. Sla een beurt over.






= Je bent opgegeten door een haai. Begin opnieuw bij start.



1		3	4	5
10	9	8		6
11		13	14	15

24		22	21	20	19	18	17	16
25	26	27		29	30	31		33
42	41	40	39	38	37	36	35	34

43	44	45	46		48
54		52	51	50	49
55	56	57		59	60



BIJLAGE 3

KAARTJES MET EMOTIES

Het verboden woord

Alleen bij basisemoties verboden woorden. Bij overige emoties niet, gezien de moeilijkheidsgraad.

Angst

- Bang
- Zweet
- Trillen

Blijdschap

- Lachen
- Leuk
- Gelukkig

Boosheid

- Kwaad
- Vervelend

Verdriet

- Huilen
- Tranen
- Ongelukkig

Jaloers

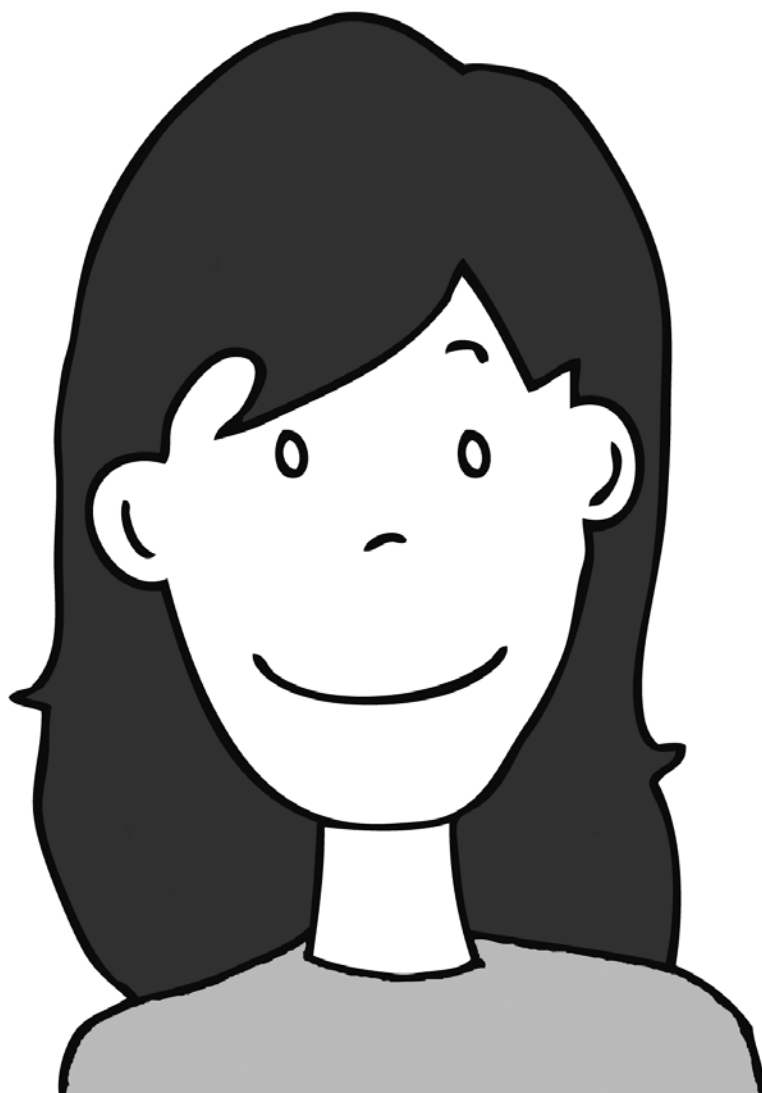
Nieuwsgierig

Onzeker

Verbaasd

BIJLAGE 4

PRENTEN MET BASISGEVOELEN



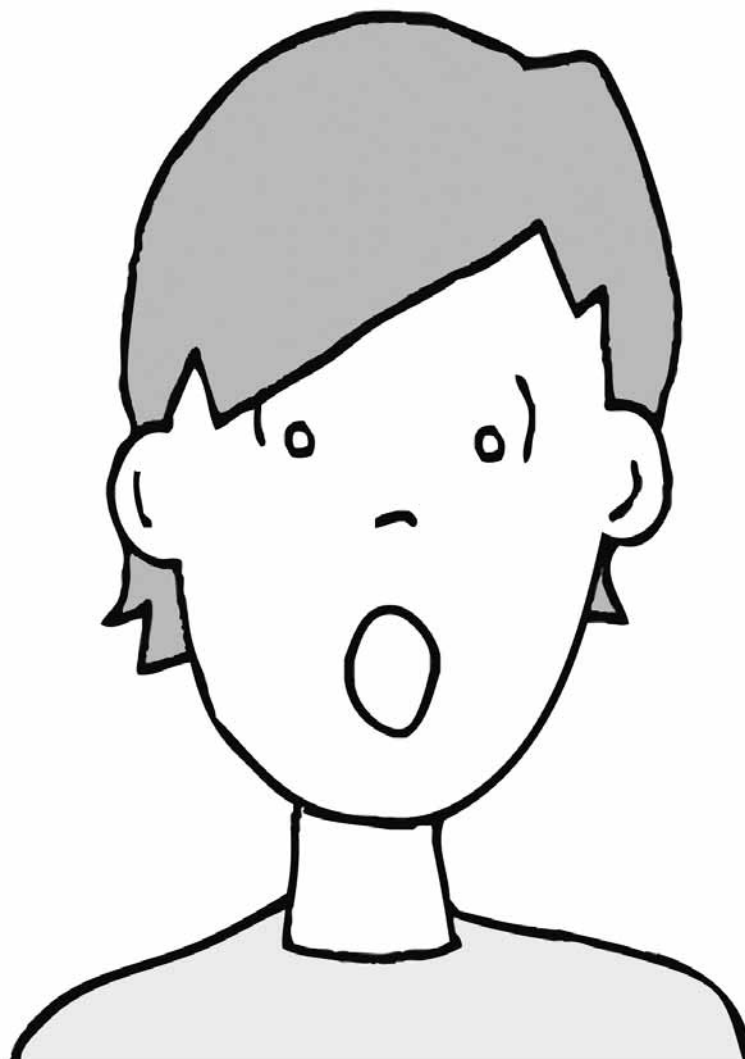
BLIJ



BOOS



VERDRIETIG



BANG

BIJLAGE 5

SITUATIEBESCHRIJVINGEN

- Je bent verdwaald en weet niet meer hoe je thuis moet komen.
- Je krijgt straf van de juf of de meester.
- Je krijgt een ijsje van opa.
- Je moet naar de tandarts.
- Je krijgt een cadeau voor je verjaardag.
- Kinderen lachen je uit.
- Er komt een grommende hond op je af.
- Je staat bij de bakker en er dringt iemand voor.
- Je huisdier is ziek/overleden.
- Je hebt een nachtmerrie gehad.
- Je bent uitgenodigd op een feestje.
- Je moet naar de schoolarts en weet dat je een prik krijgt.
- Twee kinderen zijn over jou aan het praten. Als jij erbij komt, stoppen ze met praten.
- Je ouders hebben ruzie.
- De juf/meester is ziek en er komt een hele vervelende invaljuf.
- Je hebt iets stouts gedaan en durft het niet te zeggen.
- Je wordt gepest op straat.

BIJLAGE 6

**HERINNERINGSCERTIFICAAT TRAINING SOCIALE
VAARDIGHEDEN**

ZO GAAN SARAH EN JEROM MET ELKAAR OM

Blijf eraan denken!!!

groepsfoto

BIJLAGE 7

KAARTJES MET DE THEMA'S VAN DE TRAINING

Kennismaking

Hoe praat je met elkaar?

Vragen stellen.
Het antwoord is 'nee'

Samen spelen
is geven en nemen

Je mag ook 'nee' zeggen

Samen spelen
zonder regels gaat mis

Hoe vraag ik of ik mee
mag spelen? Wat doe ik
als ik niet mee mag doen?

Ik voel me ...

Complimenten geven
en krijgen

'Sorry' zeggen

Pesten en gepest worden

Omgaan met pestgedrag.
Durven zeggen: 'Stop!'
Dit vind ik niet leuk!

Omgaan met kritiek

BIJLAGE 8

VOORBEELDBRIEF AAN OUDERS EN LEERKRACHTEN MET INFORMATIE OVER DE TRAINING

Beste ouders en/of verzorgers,

Op school is een trainingscursus opgestart in sociale vaardigheden voor kinderen die problemen ervaren in de dagelijkse omgang met leeftijdgenoten.

Op onze school wordt geconstateerd dat er in elke groep wel kinderen zijn die moeilijkheden hebben met het samenwerken en samen spelen met andere kinderen. Ze vragen niet of ze mee mogen doen of ze krijgen snel ruzie als ze samen spelen.

Ze raken daardoor geïsoleerd in de groep. Sommigen hebben weinig of geen vriendjes. De leerkrachten van deze kinderen proberen wel om het kind te helpen, maar merken dat dit toch niet tot het gewenste resultaat leidt.

Waarom een sociale vaardigheidstraining?

Samen spelen met andere kinderen klinkt zo eenvoudig, maar er komt heel wat bij kijken. Om met andere kinderen samen te kunnen spelen, moet een kind bijvoorbeeld durven vragen of het met de ander mee mag spelen. Het moet kunnen wachten op zijn beurt, de spelregels volgen, tegen zijn verlies kunnen en durven zeggen wat niet bevalt.

Sommige kinderen hebben moeite met deze vaardigheden, zij maken uit zichzelf moeilijk contact met andere kinderen. Ze hebben bijvoorbeeld snel ruzie of ze spelen vaak alleen.

Ook blijken deze vaardigheden veel te maken te hebben met succes in het latere leven; we denken hierbij aan je prettig voelen in een groep, gemakkelijk contacten leggen, voor jezelf op durven komen, omgaan met kritiek en 'nee' kunnen/durven zeggen.

Voor wie is deze training bedoeld?

- Voor kinderen die last hebben van hun verlegenheid, of onhandig zijn bij het leggen van nieuwe contacten.
- Voor kinderen die zich niet durven verweren.
- Voor kinderen die telkens in ruzies of vechtpartijen verzeild raken (ongeremd gedrag).
- Voor kinderen die graag vriendjes willen krijgen (en houden).

Wat leren kinderen in de training?

In de bijeenkomsten leren de kinderen op een speelse, niet bedreigende manier allerlei vaardigheden, zoals...

- luisteren naar elkaar.
- vragen stellen aan elkaar en aan volwassenen.
- vertellen hoe je je soms voelt.
- op een andere manier contact maken met leeftijdgenoten.
- omgaan met pesterijen.
- meer zelfvertrouwen.
- niet bang zijn om 'nee' te durven zeggen.
- het niet eens durven zijn met anderen.
- trots op zichzelf te zijn.

Kinderen leren al deze dingen door erover te praten en ermee te oefenen tijdens de bijeenkomsten en door opdrachten voor thuis en op school.

Bijeenkomsten voor ouders en leerkrachten

Voorafgaand aan en een keer halverwege de trainingsbijeenkomsten voor de kinderen worden ook bijeenkomsten voor ouders en leerkrachten georganiseerd. In die bijeenkomsten krijgt u informatie over de inhoud van de training. Er wordt aangegeven wat er bij de kinderen kan veranderen tijdens de training en er worden suggesties gegeven hoe u uw kind kunt ondersteunen bij die verandering. Daarnaast gaan we in op uw individuele vragen.

De training heeft alleen kans van slagen als ook de directe opvoeders het kind begeleiden bij de nieuw aangeleerde vaardigheden. Na iedere bijeenkomst zullen dan ook de ouders en/of verzorgers en de leerkrachten een brief krijgen met de inhoud van de bijeenkomst en hoe thuis en op school het kind gestimuleerd kan worden om de geleerde vaardigheid in de praktijk te oefenen. Bij iedere bijeenkomst krijgen de leerkrachten een groepsles over het thema.

Nabespreking

Na afloop van de training worden de ouders en leerkrachten uitgenodigd voor een nagesprek. In dit gesprek wordt nagegaan in hoeverre uw kind ook thuis en in de groep is veranderd. De begeleiders geven u zo mogelijk adviezen.

Selectie leerlingen

Met behulp van het sociaal leerlingvolgsysteem van school bekijken de leerkrachten voor welke kinderen uit hun groep SoVa-training goed zou zijn. De leerkrachten spreken dit eerst door met de intern begeleider van de school. Als zij ervan overtuigd zijn dat de training voor het kind goed zou zijn, bespreken de leerkrachten dit met de ouders. Als de ouders ermee akkoord gaan, wordt het kind aangemeld voor de training. Vervolgens zal bekeken worden of en in welke groep het kind geplaatst kan worden.

Praktische informatie

Aantal bijeenkomsten: 12

Tijd:

Plaats:

Aantal deelnemers per groep: 6

Trainers:

De coördinatie van de sociale vaardigheidstrainingen berust bij
.....

Hierbij geven de ouders/opvoeders van
toestemming voor het maken van video-opnamen van de sociale vaardigheids-
training *Zo gaan Sarah en Jerom met elkaar om*. Deze video-opnamen worden uit-
sluitend gebruikt voor de informatiebijeenkomst en voor evaluatie van de trai-
ners.

Plaats:

Datum:

Handtekening:

BIJLAGE 9

VRAGENLIJST VOOR DE SELECTIE VAN KINDEREN VOOR DE SOCIALE VAARDIGHEIDSTRAINING

Naam kind:

Geboortedatum:

Geslacht*: m/v

Datum:

Ingevuld door*: vader / moeder / vader en moeder samen / leerkracht / anders
nl.

(* omcirkel wat van toepassing is)

Hieronder staan een aantal vragen over het gedrag van uw kind/leerling per
thema van de sociale vaardigheidstraining *Zo gaan Sarah en Jerom met elkaar
om*. Aan u de vraag of u het gedrag van uw kind/leerling wilt beoordelen op
een driepuntsschaal.

De betekenis van de puntentoekenning is als volgt:

1 punt: het gedrag komt zelden of nooit voor

2 punten: het gedrag komt soms/af en toe voor

3 punten: het gedrag komt regelmatig/vaak voor

Hoe praat je met elkaar?	
1. Het kind kijkt de ander aan wanneer het met de ander praat.	1 2 3
2. Het kind laat anderen uitpraten.	1 2 3
3. Het kind laat andere kinderen aan de beurt komen in een gesprek.	1 2 3
4. Het kind is goed te verstaan wanneer het praat.	1 2 3
5. Het kind neemt initiatief om te praten wanneer het iets wil zeggen.	1 2 3

Wanneer in dit blok minder dan 10 punten wordt gescoord, kan het kind
mogelijk profiteren van de vaardigheid: Hoe praat je met elkaar.

Vragen stellen. Het antwoord is 'nee'

1. Het kind noemt andere kinderen bij de naam wanneer het een vraag stelt.	1 2 3
2. Het kind stelt volledige vragen.	1 2 3
3. Het kind reageert rustig wanneer het als antwoord 'nee' krijgt te horen.	1 2 3
4. Het kind weet wat het kan doen als het antwoord op een vraag 'nee' is.	1 2 3

Wanneer in dit blok minder dan 8 punten wordt gescoord, kan het kind mogelijk profiteren van de vaardigheid: Vragen stellen. Het antwoord is 'nee'.

Samen spelen is geven en nemen

1. Het kind doet soms ook de zin van iemand anders tijdens het spelen.	1 2 3
2. Het kind kan samen met de ander overleggen wat ze gaan spelen.	1 2 3
3. Het kind kan aangeven dat het graag iets anders wil spelen.	1 2 3

Wanneer in dit blok minder dan 6 punten wordt gescoord, kan het kind mogelijk profiteren van de vaardigheid: Samen spelen is geven en nemen.

Je mag ook 'nee' zeggen

1. Het kind durft 'nee' te zeggen wanneer het niet wil spelen met een ander kind.	1 2 3
2. Het kind durft 'nee' te zeggen wanneer het iets niet wil doen wat een ander vraagt.	1 2 3
3. Het kind komt voor zichzelf op wanneer dit nodig is.	1 2 3

Wanneer in dit blok minder dan 6 punten wordt gescoord, kan het kind mogelijk profiteren van de vaardigheid: Je mag ook 'nee' zeggen.

Samen spelen zonder regels gaat mis

1. Het kind houdt zich aan de spelregels.	1 2 3
2. Het kind kan zich aan afspraken houden.	1 2 3
3. Het kind komt voor zichzelf op wanneer dit nodig is.	1 2 3
4. Het kind speelt 'sportief'.	1 2 3

Wanneer in dit blok minder dan 8 punten wordt gescoord, kan het kind mogelijk profiteren van de vaardigheid: Samen spelen zonder regels gaat mis.

Hoe vraag ik of ik mee mag spelen of samenwerken? Wat doe ik als ik niet mee mag doen?

1. Het kind kan aan een spelend groepje kinderen vragen om mee te doen.	1 2 3
2. Het kind kan iemand vragen om mee samen te werken.	1 2 3
3. Het kind kan iemand uitnodigen om thuis te gaan spelen.	1 2 3
4. Het kind kan ermee omgaan als het niet mee mag spelen.	1 2 3
5. Het kind kan zelf een oplossing bedenken om toch mee te kunnen spelen met iemand.	1 2 3

Wanneer in dit blok minder dan 10 punten wordt gescoord, kan het kind mogelijk profiteren van de vaardigheid: Hoe vraag ik of ik mee mag spelen of samenwerken? Wat doe ik als ik niet mee mag doen?

Ik voel me ...

1. Het kind kan gevoelens bij zichzelf herkennen.	1 2 3
2. Het kind kan gevoelens bij zichzelf benoemen.	1 2 3
3. Het kind kan gevoelens bij anderen herkennen.	1 2 3
4. Het kind kan gevoelens bij anderen benoemen.	1 2 3
5. Het kind weet welke situatie een bepaald gevoel oproept (bijvoorbeeld op een verjaardag ben je blij, op een begrafenis ben je verdrietig enzovoort).	1 2 3

Wanneer in dit blok minder dan 10 punten wordt gescoord, kan het kind mogelijk profiteren van de vaardigheid: Ik voel me ...'

Complimenten geven en krijgen

1. Het kind weet wat een compliment is.	1 2 3
2. Het kind kan omgaan met het ontvangen van een compliment.	1 2 3
3. Het kind kan een ander een compliment geven.	1 2 3
4. Het kind weet wanneer het goede moment daar is om een compliment te geven.	1 2 3

Wanneer in dit blok minder dan 8 punten wordt gescoord, kan het kind mogelijk profiteren van de vaardigheid: Complimenten geven en krijgen.

'Sorry' zeggen

1. Het kind kan 'sorry' zeggen, wanneer er door zijn schuld iets is misgegaan.	1 2 3
2. Het kind kan toegeven wanneer het iets heeft gedaan wat een ander vervelend vindt.	1 2 3
3. Het kind kan ook 'sorry' zeggen, wanneer het iets per ongeluk heeft gedaan.	1 2 3

Wanneer in dit blok minder dan 6 punten wordt gescoord, kan het kind mogelijk profiteren van de vaardigheid: 'Sorry' zeggen.

Omgaan met pestgedrag

1. Het kind wordt gepest op school.	1 2 3
2. Het kind wordt thuis gepest.	1 2 3
3. Het kind wordt ook nog in andere situaties gepest.	1 2 3
4. Het kind kent het verschil tussen plagen en pesten.	1 2 3
5. Het kind voelt zich snel gepest.	1 2 3
6. Het kind weet hoe het goed moet reageren op pesten (duidelijk zeggen dat pesten niet leuk is, de pester aankijken en 'stevig' weglopen).	1 2 3

Wanneer in dit blok minder dan 12 punten wordt gescoord, kan het kind mogelijk profiteren van de vaardigheid 'Omgaan met pestgedrag'.

Omgaan met kritiek

1. Het kind kan omgaan met het ontvangen van opbouwende kritiek.	1 2 3
2. Het kind kan omgaan met het ontvangen van corrigerende kritiek.	1 2 3
3. Het kind weet hoe het een ander opbouwende kritiek kan geven.	1 2 3
4. Het kind weet hoe het een ander corrigerende kritiek kan geven, zodat deze wordt geaccepteerd door de ander.	1 2 3

Wanneer in dit blok minder dan 8 punten wordt gescoord, kan het kind mogelijk profiteren van de vaardigheid: Omgaan met kritiek.

Algemene vragen (betreft alle vaardigheden)

1. Het kind heeft vriendjes/vriendinnetjes.	1 2 3
2. Het kind weet in verschillende situaties een goede houding aan te nemen.	1 2 3
3. Het kind neemt zelf vaak initiatief in contact met anderen.	1 2 3
4. Het kind speelt vaak met anderen.	1 2 3
5. Het kind is weinig betrokken bij ruzies.	1 2 3
6. Het kind heeft zelfvertrouwen in sociale contacten.	1 2 3
7. Het kind kan voor zichzelf opkomen.	1 2 3
8. Het kind houdt rekening met anderen.	1 2 3

Wanneer in dit blok minder dan 16 punten wordt gescoord, kan het kind mogelijk profiteren van de gehele training *Zo gaan Sarah en Jerom met elkaar om*.

Voor de selectie van de sociale vaardigheidstraining is het van belang dat een kind mogelijk kan profiteren van ten minste 5 vaardigheden.

BIJLAGE 10

LIJST MET AANDACHTSPUNTEN PER BIJEENKOMST

Naam kind:

	Map mee	Oefenen thuis	Meedoen bijeenkomst	Individueel aandachtspunt 1	Individueel aandachtspunt 2	Individueel aandachtspunt 3
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						
11						

Individuele aandachtspunten:

1.
.....
.....
2.
.....
.....
3.
.....
.....

BIJLAGE 11

OBSERVATIELIJST MET AANDACHTSPUNTEN VOOR ROLLENSPELEN

Degenen die niet aan het rollenspel meedoen, letten op de volgende punten:

- De toepassing van het doelgedrag van deze bijeenkomst.
- Kijkt het kind de ander aan?
- Wat is de toon die het kind gebruikt bij het spreken?
- Staat het kind 'stevig'?
- Houdt het kind zich aan de instructie van de trainer?
- Ging alle doelgedrag al goed, of moet er de volgende keer ergens specifiek op geoe-
fend worden?

BIJLAGE 12

AANDACHTSPUNTEN VOOR DE TRAINERS

- Geeft de trainer de kinderen de tijd om het doelgedrag in zich op te nemen?
- Is er afwisseling tussen luister- en praatactiviteiten en doeactiviteiten?
- Bekrachtigt de trainer de kinderen wanneer deze positief gedrag laten zien via positieve feedback?
- Kan de trainer de kinderen gemotiveerd houden tijdens de bijeenkomst?
- Helpt de trainer bij individuele aandachtspunten van kinderen?
- Gaat de trainer adequaat om met storend gedrag van kinderen?
- Gaat de trainer adequaat om met faalangst van kinderen?

BIJLAGE 13

GEDRAGSVERSTERKERS

Sociale versterkers

- Benoemen van het gedrag (en hoe dit in positieve zin is veranderd) en het geven van een compliment.
- Feedback geven op het sociaal vaardige gedrag (Wat goed dat je ... aankeek toen je iets aan hem/haar vroeg. Dit vind je nog best heel moeilijk. Zag je dat hij/zij nu echt naar je luisterde).
- Het kind regelmatig stimuleren om zelf te benoemen welk sociaal vaardig gedrag het al goed beheerst (Ik heb ... nu goed aangekeken toen ik iets aan hem/haar vroeg).
- Het leren hanteren van zelf-feedback (Wat vond je dat je goed deed? En wat vind je dat er nog beter kan?).
- Iedere vorm van aanmoediging of bevestiging (Goed zo! Prachtig gedaan! Wat kun je mooi ... Wat heb je fijn opgeruimd. Knuffelen, pluimpje geven, knipoogje, aai over de bol enzovoort).

Materiële versterkers

- Iets lekkers drinken
 - Stripboek
 - Kleurboek
 - Stiften
- Kortom: kleine cadeautjes

Activiteitenversterkers

- Voorlezen
 - Leuk kinderprogramma op tv/video kijken
 - Gaan spelen op de hei
 - Helpen bij koken
 - Mogen kiezen wat er wordt gegeten
- Enzovoort

BIJLAGE 14

UITLOKKINGSSITUATIES SOCIALE VAARDIGHEDEN THUIS

Gedrag \ Activiteit	Op visite	Spelen buiten	Spelen binnen	Eten	Ruzies
Hoe praat je met elkaar?	X	X	X	X	X
Vragen stellen. Het antwoord is 'nee'	X	X	X	X	X
Samen spelen is geven en nemen	X	X	X		X
Je mag ook 'nee' zeggen	X	X	X	X	X
Samen spelen zonder regels gaat mis	X	X	X		X
Hoe vraag ik of ik mee mag spelen?	X	X	X		X
Wat doe ik als het niet mag?	X	X	X		X
Ik voel me ...	X	X	X		X
Complimenten geven en krijgen	X			X	X
'Sorry' zeggen	X	X	X	X	X
Omgaan met pestgedrag	X	X	X		X
Omgaan met kritiek	X	X	X	X	X

BIJLAGE 15

UITLOKKINGSSITUATIES SOCIALE VAARDIGHEDEN OP SCHOOL

Activiteit Gedrag	Kring	Werken	Plein/ pauze	Vrije situaties binnen	Eten	Ruzies
Hoe praat je met elkaar?	X		X	X	X	X
Vragen stellen. Het antwoord is 'nee'	X	X	X	X	X	X
Samen spelen is geven en nemen			X	X		X
Je mag ook 'nee' zeggen		X	X	X	X	X
Samen spelen zonder regels gaat mis			X	X		X
Hoe vraag ik of ik mee mag spelen?			X	X		X
Wat doe ik als het niet mag?			X	X		X
Ik voel me ...	X	X	X	X	X	X
Complimenten geven en krijgen	X	X	X	X	X	X
'Sorry' zeggen	X	X	X	X	X	X
Omgaan met pestgedrag			X	X		X
Omgaan met kritiek	X	X	X	X	X	X

BIJLAGE 16

POWERPOINT-PRESENTATIE VOORLICHTING VOOR OUDERS EN/OF LEERKRACHTEN

U kunt deze presentatie kopiëren op sheets en dan door middel van een overheadprojector tonen of als Powerpoint-presentatie downloaden van www.swpbook.com/916.

Doel van de training

- Het verwerven van kennis over sociale vaardigheden om beter te kunnen handelen in complexe sociale situaties.
- Het kind competentier maken in de sociale omgang met leeftijdsgenootjes.
- Minder spanning ervaren en minder faalangstig zijn in sociale situaties.
- Het kind stimuleren om geleerde vaardigheden in dagelijks leven toe te passen.

Methode van Goldstein

De methode bestaat uit vier stappen:

- Modeling, voordoen van sociaal vaardig gedrag
- Gedragsoefening, het inoefenen van het sociaal vaardig gedrag
- Bekrachtiging, belonen van getoond sociaal vaardig gedrag
- Transfer training, toepassen van het geleerde in het dagelijks leven.

Hoofdbestanddelen

- Stilstaan bij sociale cognities (o.a. stilstaan bij de gedachten en gevoelens van anderen)
- Oefenen van sociale vaardigheden
- Gedragsrepertoire uitbreiden
- Drie manieren van reageren:
 - Rustige Rik
 - Teruggetrokken Til
 - Vechtende Ferrie

Gebruikte technieken

- Rollenspellen
- Fysieke oefeningen
- Modeling
- Video-opnamen
- Transfer naar dagelijkse situatie d.m.v. thuisopdrachten en klassenlessen.
- ‘Real-life’-opdrachten

11 Vaardigheden

1. Kennismaken.Hoe praat je met elkaar.
2. Vragen stellen, het antwoord is nee. Je mag ook 'nee' zeggen.
3. Samen spelen is geven en nemen.
4. Samenspelen zonder regels gaat mis.
5. Hoe vraag ik of ik mee mag spelen? Wat doe ik als ik niet mee mag spelen.
6. Ik voel me....
7. Complimenten geven en krijgen.
8. Sorry zeggen.
- 9 en 10. Omgaan met pestgedrag.
- 11.Omgaan met kritiek.

Opzet training

- 11 trainingsbijeenkomsten.
- Sovamap voor de kinderen met daarin posters met het doelgedrag per vaardigheid en brieven.
- Lessen voor in de klas bij iedere vaardigheid.
- Brieven voor ouders en leerkrachten met daarin opdrachten voor thuis.
- 2 Bijeenkomsten voor ouders en leerkrachten.
- Evaluatiegesprek met ouders, leerkracht (en kind)

Transfer

Voor toepassen van de vaardigheden in de dagelijkse situatie is nodig:

- Doen van thuisopdrachten.
- Geven van klassenlessen.
- Hele jaar door positieve feedback blijven geven.
- Herhaaldelijk blijven oefenen.

BIJLAGE 17

OBSERVATIELIJST PER BIJEENKOMST

Naam leerling:	
Vaardigheid	Observaties/opmerkingen
1. Kennismaking	
2. Hoe praat je met elkaar?	
3. Vragen stellen. Het antwoord is 'nee'	
4. Samen spelen is geven en nemen	
5. Je mag ook 'nee' zeggen	
6. Samen spelen zonder regels gaat mis	
7. Hoe vraag ik of ik mee mag spelen?	
8. Wat doe ik als ik niet mee mag spelen?	
9. Ik voel me ...	
10. Complimenten geven en krijgen	
11. 'Sorry' zeggen	
12/13. Omgaan met pestgedrag	
14. Omgaan met kritiek	
15. Afsluiting	

BIJLAGE 18

VOORBEELDCONTRACT

Met dit contract beloof ik, dat ik mij voor de volle honderd procent in zal zetten voor de training.

Ik beloof hierbij dat ik de thuiswerkopdrachten zal maken en goed mee zal doen tijdens de bijeenkomsten en gesprekken met leerkrachten of trainers.

Ik houd mij ook aan de regels die worden gesteld tijdens de bijeenkomsten.

Datum:

Plaats:

Handtekening kind:

Handtekening trainers:

BIJLAGE 19

MODEL VAN EEN EINDVERSLAG

1. Inzet leerling tijdens de training



2. Inleving en inzet tijdens rollenspelen



3. Beheersing vaardigheden per bijeenkomst (maak gebruik van bijlage 17)



4. Aandachtspunten (vaardigheden waar nog aandacht aan moet worden besteed)



5. Aanbevelingen, opmerkingen



6. Afsluiten ja/nee*
(omcirkel wat van toepassing is)

7. Bij niet afsluiten handelingssuggesties voor (groeps)handelingsplan

